

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования администрации города  
Коврова

С.Г. Павлюк

Приказ от 06.02.2020 № 21



ПРИНЯТО:

Решением Совета МБДОУ № 34  
Протокол от 05.02.2020г. № 1

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей МБДОУ № 34

Протокол от 05.02.2020г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 34

М.В. Шишлова

Приказ от 05.02.2020г. № 01-12/37



**Программа развития МБДОУ № 34  
на 2020 - 2025 годы**

Ковров, 2020г.

## Содержание

Разделы		Страница
<b>1</b>	<b>Паспорт программы</b>	3
<b>2</b>	<b>Пояснительная записка</b>	8
<b>3</b>	<b>Информационная справка об образовательном учреждении</b>	10
<b>4</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности</b>	12
	4.1.Состояние материально-технических условий	12
	4.2. Анализ кадрового обеспечения	14
	4.3.Реализуемые в ДОУ программы.	15
	4.4. Эффективность использования современных педагогических технологий	16
	4.5. Анализ образовательной деятельности в МБДОУ	17
	4.6. Анализ организации оздоровительного процесса в МБДОУ	22
	4.7. Анализ взаимодействия с семьёй воспитанников	24
	4.8. Анализ взаимодействия с социумом	26
<b>5</b>	<b>Ведущая идея и концептуальные основы инновационного развития МБДОУ № 34</b>	27
<b>6</b>	<b>Стратегия развития МБДОУ.</b>	30
	6.1. Этапы реализации программы	31
	6.2. Прогнозируемый результат Программы.	31
	6.3. Основные показатели и критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.	31
<b>7</b>	<b>Процесс реализации Программы. Основные направления развития МБДОУ № 34.</b>	32

**1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 34**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 на 2020-2025 гг.
<b>Основания для разработки программы, нормативно – правовое обеспечение деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);</li> <li>- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;</li> <li>- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими</li> </ul>

	<p>образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»</p> <p>- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06 - 1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</p> <p>- Устав МБДОУ № 34</p>
<b>Назначение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с учетом современных требований в сфере дошкольного образования и анализа работы МБДОУ № 34 за предыдущий период.</li> <li>2. Программа развития отражает во взаимосвязи процессы поэтапного развития организации, раскрывает актуальные тенденции изменений в образовательной деятельности и регламентирует управление дошкольным учреждением на основе применения инновационных подходов.</li> </ol>
<b>Проблемы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы дошкольного образования.</li> <li>2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и отсутствие лицензированной медицинской деятельности</li> <li>3. Нехватка педагогического персонала и необходимость стимулирования постоянного роста эффективности педагогического труда, повышение качества и результативности педагогов на основе использования современных образовательных технологий и ведения инновационной деятельности.</li> <li>4. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>5. Необходимость введения и расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2020г. по 2025г.
<b>Стратегическая цель</b>	Обновление и совершенствование системы образования ДОУ в условия реализации ФГОС ДО, направленной на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>2. Обновление системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, направленной на охрану жизни, сохранение и</li> </ol>

	<p>укрепление здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов;</p> <p>4. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, поддержке детской инициативы, выявлению и развитию способностей воспитанников, а также сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>5. Создание открытой системы сотрудничества ДООУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада.</p>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности и ИКТ компетентности педагогов.</p> <p>2. Повышение качества образования расширение использования ИКТ.</p> <p>3. Лицензирование медицинской деятельности.</p> <p>4. Введение и расширение платных образовательных услуг.</p> <p>5. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p>6. Развитие сотрудничества с родителями воспитанников и партнерских отношений с городским социумом</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, платные услуги.
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>1. Повышение конкурентоспособности МБДОУ;</p> <p>2. Получение воспитанниками полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ;</p> <p>3. Улучшение состояния физического и психического здоровья воспитанников;</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, соответствия с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>5. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>7. Расширение участия общественности в управлении дошкольной организации за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Попечительского совета.</p> <p>8. Реализация системы социального партнерства с социумом.</p>

<b>Этапы реализации программы</b>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2020 – 2021 гг. Анализ и оценка состояния функционирования МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБДОУ</p> <p>2 этап – Формирующий – 2021 - 2024 г.г. Совершенствование компонентов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, процессов управления МБДОУ и взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2025 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики и тенденций в сфере дошкольного образования.</p>
<b>Контроль исполнения Программы,</b>	<p>Формы и виды контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса и детских достижений</li> <li>2. Внутренний контроль: результаты внутренней системы оценки качества и коллегиальных органов управления.</li> <li>3. Внешний контроль: независимая оценка качества (НОК), открытость информации на официальном сайте МБДОУ, анкетирование и опросы родителей, изучение мнений и запросов общественности, социума.</li> </ol> <p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующим</li> <li>- Промежуточный и итоговый – специалистами управления образования администрации города Коврова</li> </ul>
<b>Авторы</b>	<p>Заведующий: Шишлова Марина Васильевна Старшие воспитатели: Колотилова Яна Викторовна, Землякова Олеся Владимировна, Намлиева Елена Викторовна</p>
<b>Участники реализации Программы развития</b>	<p>Администрация ДОУ, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры, воспитанники.</p>

## 2. Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 на 2020 - 2025 г.г. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации.

Программа – обязательный локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Поскольку ФГОС ДО провозглашает самоценность детства, то основная деятельность МБДОУ должна быть ориентирована на повышение качества его проживания каждым воспитанником. Отсюда и определяется основная цель Программы - совершенствование и развитие системы управления МБДОУ, обновление содержания и организации образовательной деятельности в режиме реализации ФГОС ДО, направленных на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды.

Для достижения представленной цели определены задачи, конкретизируемые в зависимости от этапов и сроков реализации Программы, а также её **приоритетные направления**:

1. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
2. Обновление системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, направленной на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
3. Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов;
4. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, поддержке детской инициативы, выявлению и развитию способностей воспитанников, а также сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Введение и расширение платных образовательных услуг.

6. Создание открытой системы сотрудничества ДООУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

#### **Качественные характеристики программы.**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МБДОУ детский сад № 34 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

## 3. Информационная справка

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34
<b>Юридический адрес</b>	601907, Владимирская область, город Ковров, улица Белинского, дом 11В
<b>Фактический адрес</b>	601907, Владимирская область, город Ковров, улица Белинского, дом 11В. основное здание 601902, Владимирская область, город Ковров, Ковров-8, дом 8, помещение 1. Здание № 2 601907, Владимирская область, город Ковров, улица Клязьменская, дом 12. Здание № 3.
<b>Режим работы</b>	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю с 06.30 до 18.30 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования г. Ковров
<b>Заведующий</b>	Шишлова Марина Васильевна
<b>Управление Учреждением</b>	Заведующий, Коллегиальные органы управления: - Общее собрание работников МБДОУ, - Педагогический совет МБДОУ, - Совет МБДОУ,
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:m.v.shishlova@yok33.ru">m.v.shishlova@yok33.ru</a>
<b>Контактные телефоны</b>	8(49232) 2 - 48 - 04
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://t188893.dou.obrazovanie33.ru/">http://t188893.dou.obrazovanie33.ru/</a>
<b>Дата открытия</b>	Основное здание по адресу: ул. Белинского, д. 11В - 1964 год Здание № 2 по адресу: Ковров-8, д. 8, помещение № 1 - 1964 год /в составе МБДОУ № 34 с 1 января 2014 года/ Здание № 3 по адресу: ул. Клязьменская, д. 12 - 1957 год /в составе МБДОУ № 34 с 1 апреля 2016 года/
<b>Учредительные документы</b>	- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3001 от 14 сентября 2012 г. - Устав, зарегистрирован Постановлением администрации города Коврова Владимирской области 11.04.2016 за № 1058; Изменения в устав от 13.11.2017 г. № 3218
<b>Предмет деятельности</b>	Оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
<b>Основные виды деятельности</b>	- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования; - образовательная деятельность по адаптированным общеразвивающим программам дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - образовательная деятельность по дополнительным

	<p>общеразвивающим программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- присмотр и уход за воспитанниками (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).</li> <li>- деятельность в сфере охраны здоровья воспитанников.</li> <li>- ведение инновационной деятельности;</li> <li>- оказание платных услуг</li> </ul>
<b>Нормативный срок обучения</b>	6 лет.
<b>Контингент воспитанников</b>	дети с 1 года до 7 лет
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Язык обучения</b>	русский
<b>Структура дошкольного учреждения</b>	основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста
<b>Принцип комплектования групп</b>	по возрасту
<b>Виды групп</b>	Общеразвивающие 12 групп, 1 - компенсирующая
<b>Проектная мощность</b>	13 групп /240 детей/

Группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)	2 группы
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	2 группы
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	2 группы
Средняя группа (4 – 5 лет)	2 группы
Старшая группа (5 – 6 лет)	2 группы
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	2 группы
Компенсирующая группа (3 – 7 лет)	1 группа

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса, ключевые проблемы МБДОУ №34.**

##### **4.1. Анализ материально-технических условий.**

Учреждение МБДОУ № 34 размещено в 2-х типовых двухэтажных кирпичных зданиях и на первом этаже многоквартирного дома. Для каждой группы выделены прогулочные площадки, оснащенные верандами, цветниками и малыми формами для игровой и двигательной деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются ограждение, газоны и клумбы. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В детском саду созданы условия для организации и проведения образовательной деятельности. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и дидактический материал. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, учитывает особенности каждого возрастного этапа дошкольников, охрану и укрепления их здоровья, коррекцию недостатков их развития.

Обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для образовательных целей используются интерактивные доски, ноутбуки, переносной и стационарный мультимедийный проектор, экран, телевизор, детские планшеты, что позволяет использовать мультимедийные технологии в образовательном процессе в любой группе. Создается медиатека, которая используется педагогами при подготовке и проведении организованной образовательной деятельности.

В детском саду имеются музыкально-физкультурный залы, в которых находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, домашний кинотеатр, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, игрушки для проведения музыкальных дидактических игр и др.

Для физкультурных занятий имеется гимнастические лестницы, маты, тоннель для лазанья, мешки для прыжков, дуги для подлезания, канат для перетягивания, скамейки гимнастические, эстафетные палочки, диски для здоровья, доска гимнастическая с зацепами, игра: «Хоккей с мячом», конус с отверстиями, набор детский для тенниса, обручи гимнастические, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия и т.д.

Методические кабинеты и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой.

В МБДОУ № 34 с 17.09.2018г. функционирует 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности (с 3 до 7 лет) для детей с нарушениями слуха, которая оснащена специальным оборудованием: устройство для развития вербальной коммуникации (Диктофон с громкоговорителем); Переговорные устройства; Говорящие кнопки; Говорящий фотоальбом; Набор для слухового восприятия; Шумовой набор; Цифровая инфракрасная (ИК) система распределения звука и т.д.

Кроме этого в МБДОУ № 34 имеются кабинеты: заведующего детским садом, заместителя заведующего по ХР, старшего воспитателя, ведущего специалиста по охране здоровья, специалистов (логопеда, музыкального руководителя), медицинский блок. Хозяйственный блок состоит из: 3 пищеблока, 2 прачечные, 3 склада пищевых продуктов, хозяйственные постройки на территории.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоках МБДОУ. Помещения пищеблоков размещаются на первом этаже, имеют отдельный выход. В МБДОУ № 34 разработано десятидневное меню, которое обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Большое внимание в детском саду уделяется санитарно-гигиеническому состоянию групп, которые соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. В помещениях детского сада чисто, уютно; поддерживается порядок.

МБДОУ № 34 соответствует требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: видеонаблюдение, пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения, соблюдаются правила пропускного режима. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки, занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, на водоёмах, организуются экскурсии, игры. Для освоения правил дорожного движения в МБДОУ № 34 имеется мобильный автогородок.

Таким образом: в дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет реализовать воспитательно-образовательные задачи. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда МБДОУ во многом соответствует ФГОС ДО. Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы

дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.

#### 4.2. Анализ педагогического кадрового обеспечения.

Стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения насчитывает 46 сотрудников. Из них: административно – управленческий персонал 2 человека; младший обслуживающий персонал - 24 человека; педагогические работники - 20 человек.

#### Характеристика кадрового состава

Наименование		Количество
Должность	Воспитатели	17
	Музыкальный руководитель	1
	Старший воспитатель, педагог - психолог	1
	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	1
Образование	Высшее	11
	Среднее специальное	9
Квалификация	Высшая категория	8
	Первая категория	10
	Соответствие занимаемой должности	1
	Без категории	1
Педагогический стаж	0-5 лет	1
	5-10 лет	2
	10-15 лет	2
	15-20 лет	4
	Свыше 20	11

Педагоги образовательного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка составляет 100%.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам образования и воспитания дошкольников. Участвуют в открытых занятиях, конкурсах различного уровня, в методических мероприятиях ДООУ и города.

В ДООУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные авторские программы, технологии.

Педагоги ДООУ профессиональные и компетентные. Подтверждение этому высокий квалификационный уровень педагогических работников: 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Имеется динамика развития. За 2019 год уровень квалификации повысили 3 педагога.

Коллектив всегда стремится работать, используя современные достижения педагогической науки:

- 85 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 88 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 90 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- 80 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Анализ кадрового потенциала указывает на неоднородность количественного и качественного состава педагогов. Поэтому в МБДОУ выработана система работы, направленная на рациональное использование потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива. Построение методической работы осуществляется с учётом наиболее эффективных для каждой категории педагогов, а именно: «Педагоги – наставники», «Педагоги со сложившейся системой работы», Педагоги, не имеющие опыта работы с дошкольниками». Кроме этого, для повышения творческого потенциала и уровня педагогической компетентности ежегодно организуется деятельность творческих групп педагогов по проблемным направлениям и реализации проектов.

Таким образом, можем сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, положительной динамике роста его образовательного и профессионального уровня. Однако основными задачами остаётся раскрытие творческого потенциала педагогических работников; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта; повышение квалификационного уровня педагогов.

#### **4.3. Реализуемые в ДОУ программы.**

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер и осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 34.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учётом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и с учётом примерной образовательной программы «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014, ориентированной на ребенка.

Первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность: по оздоровлению дошкольников, по развитию речи, развитию эмоциональной сферы, психических процессов, мотивационной готовности к школьному обучению, региональный компонент на основе авторских образовательных программ и вариативных образовательных модулей: - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. - Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей с 2 до 7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Цветные ладошки». ООО Издательство «КАРАПУЗ», 2014. - Авторская программа по реализации регионального компонента «Моя малая Родина» Разработана творческой группой педагогов (с 5 до 7 лет). - Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 7 лет. Парциальная программа. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» (группы № 17 и № 20) Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.

Учреждение располагает методической литературой для реализации основной образовательной программы, педагогический коллектив МБДОУ старается на уровне проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

В группе компенсированной направленности реализуются:

- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования для детей с нарушением слуха (слабослышащих, глухих детей), разработанная авторским коллективом ДОУ.
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, разработанная авторским коллективом ДОУ.
- Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанная авторским коллективом ДОУ.

Обязательная часть АООП ДО для детей с нарушением слуха /Глухих, слабослышащих детей/ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом: - Программы для дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др., 1991). - Программы для дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др., 1991). - Примерная образовательная программа «ДЕТСТВО» /Т.И.

Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2014.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с нарушениями слуха /глухих, слабослышащих детей/, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер. Что позволяет сформировать у дошкольников с нарушением слуха, психологическую готовность к освоению образования в организациях, осуществляющих обучение, как по адаптированной основной образовательной программе, так и по основной образовательной программе в общем образовательном потоке (инклюзия).

Все Программы включают в себя три основных раздела: – целевой, содержательный, организационный, дополнительный раздел представлен краткой презентацией программы.

Целевой раздел представлен целевой установкой, задачами и принципами образовательной и коррекционно–развивающей работы в АООП ДО. Представлена подробная характеристика детей, в АООП ДО с разной категорией ОВЗ, определены планируемые результаты обучения и промежуточные результаты освоения Программы.

В содержательной части Программы большое внимание уделяется интеграции задач и содержания работы по освоению образовательных областей. Освоение образовательных областей позволяет дошкольнику накапливать субъективный опыт, процесс познания, развития и воспитания ребёнка становится осознанным, личностно-значимым. В разделе описана совместная деятельность педагога и воспитанника - ведущая в реализации ФГОС ДО для детей, в АООП ДО с разной категорией ОВЗ.

В адаптированных образовательных программах особое внимание уделяется коррекционной работе с дошкольниками с разной категорией ОВЗ. Реализация данного блока представлена такими направлениями как перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий; коррекционно–развивающая работа воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога, музыкального руководителя группы; индивидуальная работа.

Организационная часть Программы представлена такими разделами работы как требованиями к комплектованию групп, групп компенсирующей направленности, организация воспитательной, а так же коррекционно–воспитательной работы, психологическое сопровождение образовательного процесса, описание развивающей предметно–пространственной среды, описание социальных условий воспитания и обучения детей, детей с разными категориями ОВЗ, взаимодействие специалистов обеспечивающих коррекционную работу, содержание консультативной и информационно–просветительской работы, взаимодействие ДОУ с семьёй по решению задач коррекционно – развивающей работы.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Таким образом, образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с основными направлениями развития государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 34.

#### **4.4. Эффективность использования современных педагогических технологий**

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Быть готовым к обучению в школе — значит иметь дифференцированное восприятие, творческое воображение, уметь сравнивать, обобщать предметы и явления, владеть анализом, синтезом, умением действовать по намеченному плану, делать выводы (прописано в ФГОС к основной образовательной программе). Поэтому

педагоги МБДОУ № 34 гибко реагируют на возникающие изменения в содержании образования, адаптируют его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей, внедряя в работу инновационные технологии.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится на основе проектной деятельности, т.е. реализуется технология проектирования. Освоение образовательной программы дошкольного образования основано на тематическом планировании. В МБДОУ разработано планирование по лексическим темам, где определённая тема проходит через все виды детской деятельности. Технология проектирования позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность, где каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. Она полезна не только детям, но и самим педагогам, так как даёт возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнёром детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания нескучным и чрезмерно назидательным.

Основная и очень ответственная задача нашего ДОУ - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает реализация личностно-ориентированной технологии. Педагоги МБДОУ № 34 работают над созданием системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. На основе результатов мониторинга разрабатываются индивидуальные маршруты развития.

В МБДОУ № 34 эффективно внедряются ИКТ технологии, предусматривающие преобразование предметно-пространственной развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для его развития, а также обновления форм и методов работы с детьми. Для реализации поставленной цели педагоги ДОУ накапливают методическую базу презентаций, видеоматериалов, дидактических игр, осваивают дидактические возможности интерактивных досок, которые в свою очередь повышают уровень наглядности обучения (его эстетичность и многообразие), мотивацию к познавательной деятельности, уровень взаимодействия с родителями, в итоге повышает качество образовательного процесса. В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, ноутбуки, МФУ, принтеры, ЖК–телевизоры, проекторы с экраном, SMART–доски и т.п.). Имеется возможность обеспечения подключения групповых помещений к сети Интернет.

Для успешного решения задач, стоящих перед ДОУ, существует необходимость дальнейшего пополнения ИКТ оборудования.

#### **4.5. Анализ образовательной деятельности в ДОУ**

Анализ строится в соответствии с системой мониторинга МБДОУ № 34.

Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса воспитанников в МБДОУ № 34 проводился по методикам:

- 1.«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева (при поступлении ребенка в детский сад);
- 2.«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева (с 1 года до 3-х лет);

3. Результаты мониторинга детского развития Н.В. Верещагина по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и др. (с 2 до 7 лет);
4. «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н. А. Коротковой, П.Г. Нежнова (с 3 до 7 лет);
5. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной.

Результаты мониторинга используется исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, (в том числе поддержки воспитанника построения его индивидуальной траектории его развития); оптимизации работы с группой воспитанников.

### **1. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.**

В дошкольном учреждении адаптационный период с сентября 2018г. по май 2019г. проходили 32 ребенка. С момента поступления детей в группы раннего возраста старший воспитатель, ведущий специалист по ОЗ совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение), аппетит, характер сна и длительность засыпания, проявление в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми, с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

#### **Результаты адаптации:**

Лёгкая адаптация		Адаптация средней тяжести		Тяжёлая адаптация	
Количество детей, всего	%	Количество детей, всего	%	Количество детей, всего	%
16	47	18	53	0	0

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Основные причины протекания адаптации средней тяжести у детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в группах раннего возраста детского сада проходит относительно благополучно.

### **2. Нервно-психическое развитие детей раннего возраста**

Мониторинг развития нервно – психического развития детей раннего возраста проводится по единой системе мониторинга уровня нервно-психического развития детей раннего возраста – воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Коврова, составленной на основе методических рекомендаций к диагностике детей раннего возраста К.Л. Печоры и Г.В. Пантюхиной, а также к методике диагностики нервно - психического развития ребенка раннего возраста Е.О. Смирновой Е.О., Л.Н.

Галигузовой Л.Н., С.Ю. Мещеряковой, в течение года в соответствии с эпикризными сроками.

№ группы Группа развития	группа раннего возраста № 13		группа раннего возраста № 7		1-я младшая группа № 2		1-я младшая группа № 8		по МБДОУ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей	19	100	15	100	19	100	16	100	69	100
I группа	6	32	5	33	10	53	6	38	27	<b>39</b>
с опережением в развитии										
с нормальным развитием	6	32	5	33	10	53	6	38	27	39
II группа	12	63	6	40	5	26	9	56	32	<b>46</b>
1 степени	8	42	6	40	1	5	9	56	24	35
2 степени	2	10,5			3	16			5	7
3 степени	2	10,5			1	5			3	4
III группа	1	5	4	27	4	21	1	6	10	<b>15</b>
1 степени					2	10,5			2	3
2 степени	1	5	4	27	2	10,5	1	6	8	12
3 степени										
Ведущие линии отклонений	Активная речь, сенсорное развитие.									

В дошкольном учреждении функционирует 4 группы раннего возраста. Было обследовано 69 детей. Анализ результативности педагогического процесса в группах раннего возраста показывает, что развитие большинства детей соответствуют показателям нервно-психического развития данного возраста. Однако имеются воспитанники, отстающие по показателям. Основная проблема в развитии детей – отставание от возрастных показателей в сенсорном и речевом развитии в части активной речи. Были даны рекомендации воспитателям и родителям разнообразить методы активизации словаря: использовать игровые песенки, потешки, искусственное непонимание ребёнка, параллельный разговор; продолжать расширять представления о цвете, форме, величине.

### 3. Результаты мониторинга детского развития и освоения ООП МБДОУ № 34

Система мониторинга детского развития проводится по диагностическим картам Н.В. Верещагиной (с 3 до 7 лет). Содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС, что позволяет комплексно оценить качества образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы. В 2018 – 2019 г. было обследовано: на начало года 178 / на конец года – 179 детей.

Образовательные области	Начало года Количество детей 178						Конец года Количество детей 179					
	Н		С		В		Н		С		В	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физическое развитие	8	4	126	71	44	25	4	2	91	51	84	47
Познавательное развитие	15	8	124	70	39	22	2	1	71	40	106	59
Социально-коммуникативное развитие	14	8	140	79	24	13	5	3	80	45	94	53
Художественно-эстетическое развитие	11	6	133	75	34	13	2	1	71	40	106	59
Речевое развитие	16	9	132	74	30	17	2	1	70	39	107	59

Анализ результатов мониторинга уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели находятся в пределах высокого и среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике методов и приемов положительно сказывается на результатах образовательного процесса.

#### 4. Результаты мониторинга развития детской инициативы

Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами проводится по методике Н. А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (с 3 до 7 лет). Цель проведения: анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей, приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей, выбор направления коррекционной работы.

Сферы инициативы – характер самореализации в разных видах культурных практик	Кол-во детей по соответствию уровню оптимальному возрасту/ %						Кол-во детей по соответствию уровню оптимальному возрасту/ %					
	Н.г.						К.г.					
	Соответствует		Ниже		Выше		Соответствует		Ниже		Выше	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре).	91	55	70	42	5	3	119	72	31	19	16	10
2. Инициатива как целеполагание и волев. усилие (в продуктив. деят-ти).	112	67	51	31	3	1,5	133	80	19	11	14	8
3. Коммуникат. инициатива (в совместн. игровой и продуктивной деятельности).	115	69	44	27	7	4	118	71	25	15	23	14
4. Познават. инициатива – любознательность (в познав.-исслед. и продук. деят-ти).	105	63	52	31	9	5	123	74	18	11	25	15

В 2018 – 2019 учебном году всего обследовано: на начало года - 166 детей; на конец года – 166 детей. Оценивались дети, в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Анализ исследования возрастных нормативов развитий дошкольников показал, что на конец учебного года развивается согласно возрастным нормативам – соответствие оптимальному уровню находится в диапазоне 72 – 80 %. Так же наблюдается воспитанники, у которых уровень выше соответствия оптимальному уровню и находится в диапазоне – 8 – 15 %, это свидетельствует о том, что ребёнок уже начал осваивать более высокий уровень. Однако есть дети по маркировкам «ниже» оптимально уровня – 11-15%, поэтому необходимо проводить дальнейшую корректирующую индивидуальную работу.

Вывод: Анализ исследования возрастных нормативов развитий дошкольников показал, что на конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается согласно возрастным нормам, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах.

### 5. Психологическая готовность воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.

Определение готовности воспитанников в ДОУ к обучению в школе, определяется диагностической программой по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной.

показатель уровень	Произвольность внимания	Сенсорно моторная координация	Умение действовать по правилу	Способность к обобщению	Логическое мышление	Речевое развитие	Внутренняя позиция школьника	Мотивация	
								Познавательная	Игровая
<b>Высокий</b>	9/ 24%	12/ 32,5 %	18/ 49%	13/ 35%	9/ 24,3 %	5/ 14%	20/ 54%	33/ 89%	
<b>Средний</b>	24/ 65%	23/ 62%	19/ 51%	21/ 57%	26/ 70,2 %	29/ 78%	17/ 46%		4/ 11%
<b>Низкий</b>	4/ 11%	2/ 5,5%	-	3/ 8%	2/ 5,5%	3/ 8%	-		

В 2018-2019 учебном году в исследовании психологической готовности к обучению в школе было обследовано 35 детей в возрасте 6 – 7 лет посещающих подготовительные группы № 4, № 11 МБДОУ № 34.

Мониторинг психологической готовности к обучению в школе к элементам учебной деятельности показал, что дети имеют достаточный объем и запас знаний. Воспитанники МБДОУ № 34 готовы к школьному обучению, легко адаптируются к школе. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению. В целом, выпускники всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс. Эффективную результативность работы нашего МБДОУ подтверждают оптимальные

результаты ежегодно проводимого анализа адаптации, успеваемости в школах наших выпускников. Основная масса выпускников нашего учреждения идут учиться в общеобразовательные школы: № 4, № 18.

Вывод: в мониторинге участвовало 235 детей дошкольного возраста. Анализ результатов мониторинга на конец учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем направлениям развития. Это означает, что применение в педагогической практике методов и приемов положительно сказывается на результатах образовательного процесса. Однако наблюдаются трудности в развитии творческой и коммуникативной инициативы дошкольников.

### **7. Анализ коррекционной работы МБДОУ № 34.**

Количество детей, поступивших в группу - 7 человек с диагнозом:

- ОНР I уровня, СНПР – 1 ребёнок
- ОНР I уровня, ЗРР, моторная алалия – 1 ребёнок
- Дети с нарушением слуха – 5 детей.

Образовательная работа с детьми проводилась по:

- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением слуха. (глухих и слабослышащих)
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

По итогам коррекционной работы отмечается положительная динамика в усвоении детьми программ на конец учебного года по сравнению с началом года.

Таким образом, коллектив МБДОУ обеспечивает всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, а так же готовность к школьному обучению.

Перспектива:

- Повышать уровень творческой инициативы дошкольников
- Повышать уровень речевой компетентности дошкольников в различных видах детской деятельности
- Продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации дошкольников.

### **4.6. Анализ оздоровительной работы в МБДОУ № 34.**

В Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы МБДОУ. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание физическому развитию и оздоровлению воспитанников. В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

#### **Анализ уровня здоровья детей по группам здоровья**

	01.06.2018	01.06.2019
1 группа	145	156
2 группа	82	75
3 группа	11	3
4 группа	0	1
5 группа	0	6

**Анализ заболеваемости детей.**

	до 3-х		после 3-х		Всего с 1-7 лет	
	01.06.18	01.06.19	01.06.18	01.06.19	01.06.18	01.06.19
Списочный состав детей (по путевкам)	65	72	173	169	238	241
Общая заболеваемость в случаях	143	135	185	171	328	306
Пропуски одним ребенком по болезни	11,8	11,2	9,8	9,0	9,1	8,9
Дети с ОВЗ (кол-во)	х		х	7	х	7
Дети – инвалиды (кол-во)	х		х	6	х	6

Сравнительный анализ свидетельствует о снижении уровня заболеваемости. Пропуск одним ребёнком по болезни сократился, чему способствуют проводимые в МБДОУ профилактические мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика; прогулки на свежем воздухе не реже двух раз в день; физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе; используются нетрадиционные методы закаливания (упражнения дыхательной гимнастики, босо хождение, пальчиковая гимнастика и т.д.). Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, закаливание и охрана здоровья детей). Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на контроле администрации ДОУ регулярно были вопросы физкультурно-оздоровительной работы (выполнение двигательного режима, проведение закаляющих мероприятий, ОД по физической культуре, утренних гимнастик). В МБДОУ продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья, коррекции физического и психического здоровья детей. Физическое развитие детей интегративно включается в воспитательный и образовательный процесс. Коллективом разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности. Большое внимание с раннего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений. Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, проведение Дней открытых дверей, индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ.

**Анализ физического развития воспитанников:**

Проведен анализ физического развития воспитанников за 2018 – 2019 учебный год. Дети обследованы по следующим направлениям: бег на 10 м, бег 5+5, метание вдаль набивного мешочка, прыжок в длину с места, гибкость. Показали следующие результаты:

Пол	Всего	высокий		в/ср		средний		н/ср		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Мальчики	70	5	7,1	30	42,9	28	40	7	10	0	0
Девочки	48	5	10,4	27	56,3	13	27,1	3	6,3	0	0
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>10</b>	<b>8,5</b>	<b>57</b>	<b>48,3</b>	<b>41</b>	<b>34,7</b>	<b>10</b>	<b>8,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

По результатам анализа физического развития воспитанников выявлено следующее: основная масса воспитанников показали результаты выше среднего уровня. Дети умеют

правильно выполнять большинство физических упражнений. Дети понимают зависимость между качеством упражнения и результатом. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. Воспитанники подготовительной группы № 4 приняли участие в городском соревновании среди детских садов «Малышок – 2018», где заняли 2 место.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МБДОУ созданы необходимые условия: мебель подобрана по росту детей и промаркирована; постоянно проводится влажная уборка и проветривание помещений, согласно режиму и т.д.); в группах имеются центры двигательной активности, оборудованные в соответствии с возрастом детей и индивидуальных особенностей здоровья, включающий в себя как спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна, так и наглядный материал о пропаганде физкультуры и спорта. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

#### 4.7. Взаимодействие с семьёй воспитанников.

Полная характеристика семей, дети которых посещают МБДОУ № 34 представлена в социальном паспорте: всего 234 ребенка, родителей (законных представителей) – 419.

##### Категория семьи:

Статус	Количество
Полные	185
Неполные	49
Многодетные	25
Опекунские	0
Благополучные	234
Не благополучные (вызывающие опасение)	0
Имеющие детей с ОВЗ	6
У родителей статус ОВЗ	8

##### Уровень образования:

Уровень образования	Количество
Высшее	104
Среднее специальное	278
Среднее	37
Неоконченное среднее	0

##### Социальный статус родителей

Статус	Кол-во родителей
Руководители (директора, управляющие, заведующие, ведущие специалисты и др.)	8
Служащие (администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	147
Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда)	178
Предприниматели	32

Военнослужащие	25
Пенсионеры	0
Безработные	4
Домохозяйки	25

#### Национальный состав

Национальность	К-во родителей
Русских	405
Украинцы	2
Узбек	8
Вьетнамец	4

#### Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
210	160	49

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о том, что статус семей и контингент родителей очень широк и различен. Преобладают дети из полных семей, 91% родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование. Большинство родителей воспитанников являются представителями рабочих и служащих, но наше учреждение старается найти индивидуальный подход к каждой семье.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. В МБДОУ проводится планомерная работа с родителями, целью которой является создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования ДОУ и семьи. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями, включения их в образовательный процесс ДОУ.

С целью включения родителей в образовательный процесс, проводятся открытые совместные мероприятия, творческие конкурсы, выставки, акции, мастер-классы, участие в образовательных проектах.

В МБДОУ № 34 функционирует сайт, на котором родители могут познакомиться с мероприятиями МБДОУ, получить квалифицированную помощь специалистов.

В рамках формирования безопасного поведения на дорогах города в МБДОУ функционирует родительский клуб «Дорога и дети».

С 2017 года на базе МБДОУ № 34 эффективно выполняется план ресурсного центра «По пропаганде и укреплению семейных традиций в образовательном пространстве ДОУ». В рамках работы центра проводится ежегодный фестиваль «Ярмарка талантов», была проведена городская акция «Тюльпан желаний», «Самый счастливый день в семье», «Скучен день до вечера, если заняться не чем нам», «Семья основа основ».

По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование.

С целью получения информации об удовлетворенности родителей работой МБДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей. Анализ показал, что:

- 93 % опрошенных родителей в целом удовлетворены работой ДОУ,
- 98 % - работой воспитателей
- 93 % - работой специалистов,

79 % родителей стараются активно принимать участие в жизни ДООУ.

Таким образом, в детском саду действовала сложившаяся и достаточно эффективная система работы с родителями, которая позволила вовлечь большую часть родителей в образовательный процесс.

#### **4.8. Анализ взаимодействие с социумом**

В реализации образовательной программы МБДОУ № 34 осуществляет тесное взаимодействие на основании договора с: МБОУ ООШ № 18, ДК им. Ногина, Этнический музей, детской библиотекой – филиалом №3 МБУК «ЦБС г. Ковров». Основной целью совместной деятельности является: создание условий для взаимно выгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Взаимодействие с социумом способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: экскурсии, творческие проекты, игровые программы, викторины, конкурсы, концерты.

Опыт работы МБДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

#### **Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.**

Анализ работы педагогического коллектива показывает, что состояние управления, кадровое, материально – техническое обеспечение образовательного процесса, состояние образовательной деятельности и результативность работы образовательного учреждения в различных аспектах соответствует статусу ДООУ

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные преимущества ДООУ:

- направленность работы ДООУ на полноценное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями;
- педагогический коллектив ДООУ имеет высокий квалификационный уровень, который позволяет качественно вести образовательный процесс, осваивать и внедрять в работу инновационные технологии;
- ДООУ имеет положительный опыт в организационно – управленческой деятельности.

Однако анализ позволил выявить и ряд проблемных вопросов, крайне важных для ДООУ:

- внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ, формирование и апробирование новой модели образовательного пространства, обеспечивающей качество дошкольного образования;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- создание РППС с учетом требований ФГОС ДО, способствующей развитию личности дошкольника;
- организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширения внешних связей, использования образовательного потенциала социума.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## **5. Ведущая идея и концептуальные основы инновационного развития МБДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками МБДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции Программы составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского, Асмолова А.Г., Скоролуповой О.А. и других. Принципы и подходы к управленческой модели основаны на теории мотивационного программно-целевого управления И.К.Шалаева, Л.Г.Богославеца.

- Основными принципами, которыми будем руководствоваться, выстраивая работу по реализации Программы, являются:
- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип доступности и увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в различных видах детской деятельности, ведущей из которых - игра;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, средств и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную и совместную деятельность под руководством взрослого.

- Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного эмоционального самочувствия, состояния психологического благополучия. Значимая составляющая психологического комфорта ребенка в детском саду – игровая деятельность.
- Принцип природосообразности – определять содержание, выбирать формы, методы образования, стили взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного педагогического знания о ребенке (его физиологических, психологических, социальных и нравственных проявлениях) Требование к воспитателю соответствовать в своем подходе прежде всего биологической природе ребенка, в понимании им врожденных черт ребенка (Я.А. Каменский), учете его возрастных, индивидуальных особенностей, естественности развития, учете феноменов детства, а также в организации совместной жизни здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Принцип культуросообразности – воспитание детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих русской нации и данному социуму.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основные инновационные направления программы:

1. Повышение профессиональной компетентности и ИКТ компетентности педагогов.
2. Повышение качества образования расширение использования ИКТ.
3. Лицензирование медицинской деятельности.
4. Введение и расширение платных образовательных услуг.
5. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
6. Развитие сотрудничества с родителями воспитанников и партнерских отношений с городским социумом

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, будут способствовать качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы детей, родителей, педагогов, заинтересованной общественности.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МБДОУ в режиме развития. Программа представляет собой долгосрочный (2020 – 2025 гг.) нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и пути их преодоления.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025 г.г.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных инновационных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника
- Развитие педагогического потенциала.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДОУ в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Перспектива новой модели МБДОУ № 34 предполагает:

1. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных;
2. эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обновление системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, направленной на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
3. повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов;
4. принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, открывающую возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей воспитанников, а также сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
5. создание открытой системы сотрудничества ДОУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада.
6. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ № 34 на 2020-2025 г.г.

## 6. Стратегия развития МБДОУ № 34.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ № 34, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение педагогов, быть успешным. Создаваемое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования.

*Стратегическая цель Программы:* Обновление и совершенствование системы образования ДОУ в условия реализации ФГОС ДО, направленной на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды.

Достижение стратегической цели Программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

1. Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

*Ожидаемый результат:* обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества услуг, путем включения в образовательный процесс инновационных технологий работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе, создание условий для успешной социализации воспитанников. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.

2. Обновление системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, направленной на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

*Ожидаемый результат:* обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Эффективное взаимодействие педагогов с родителями и сообществами в области здоровьесбережения.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов.

*Ожидаемый результат:* постоянный рост квалификационного уровня профессиональной компетентности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов, разработать систему стимулирования педагогических и административных работников, разработать подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов.

4. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, поддержке детской инициативы, выявлению и развитию способностей воспитанников, а также сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

*Ожидаемый результат:* обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

5. Создание открытой системы сотрудничества ДОУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада.

*Ожидаемый результат:* повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Обеспечение вариативности дополнительных образовательных услуг.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада, взаимосвязанных между собой стратегической целью и отражающих последовательность осуществления тактических мероприятий.

### **6.1. Этапы реализации программы**

1 этап - Организационно-аналитический – 2020 – 2021 гг.

Цель: анализ и оценка состояния функционирования МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития.

2 этап – Формирующий – 2021-2024 г.г.

Цель: совершенствование компонентов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, процессов управления МБДОУ и взаимодействия субъектов образовательных отношений

3 этап – Обобщающий – 2025 г.

Цель: обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики и тенденций в сфере дошкольного образования.

### **6.2. Прогнозируемый результат Программы.**

Реализация Программы позволит обновить и совершенствовать систему образования ДОУ в условия реализации ФГОС ДО, направленной на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды в условиях инновационного режима развития МБДОУ № 34.

### **6.3. Основные показатели и критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Стабильное функционирование учреждения в соответствии с целями и задачами концепции Программы.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Качественное образование дошкольников, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.
- Улучшение показателей сохранности здоровья воспитанников (пропуски одним ребёнком по болезни, индекс здоровья), высокая посещаемость МБДОУ, уровня эмоционального благополучия воспитанников.
- Широта спектра предоставляемых образовательных, оздоровительных и других услуг, выявленных на основании мониторинга запросов социума.
- Стабильность кадрового состава, повышение профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификационной категории, увеличение количества педагогических опытов, обобщенных на уровне города и области, участия в конкурсах). Овладение педагогами информационно-компьютерными технологиями, использование их в образовательной деятельности.

- Активное включение родителей воспитанников в педагогический процесс и управление МБДОУ
- Содержательное сотрудничество с учреждениями культуры, образования, спортивными учреждениями, органами профилактики и т.п.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
- Высокий рейтинг дошкольного учреждения.

## 7. Процесс реализации Программы. Основные направления развития МБДОУ № 34.

Программа предусматривает деятельность по следующим направлениям:

1. Кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, использование ИКТ в образовательной деятельности и управлении учреждением;
2. Создание условий обновления системы по здоровьесбережению воспитанников;
3. Введение дополнительного образования и прочих услуг на платной основе (на основе запросов родителей).
4. Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды
5. Сотрудничество с родительской общественностью и социумом.

### Основные направления развития МБДОУ № 34.

1. **Кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, использование ИКТ в образовательной деятельности и управлении учреждением.**

Направления работы	Срок	Ответственный
1	2	3
<b>Организационно-аналитический – 2020-2021 гг.</b>		
1. Корректировка ООП ДО МБДОУ № 34	2020 г	Ст. воспитатель, педагоги
2. Внедрение профессионального стандарта педагогов (приказ МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н) 3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МБДОУ по обновлению содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.	2020 г.	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	2020 г.	Ст. воспитатель
4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	2020 – 2021г.	Ст. воспитатель педагоги
5. Создание условий для информатизации образовательного процесса в МБДОУ: -повышение квалификации педагогов - приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования.	2020 - 2021г.	Заведующий, зам. зав по АХР ст. воспитатель, педагоги

<b>Формирующий – 2021 - 2024 г.г.</b>		
1. Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. №544н «Профессиональный стандарт педагога»	Постоянно	Заведующий
2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города.	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного процесса в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель
5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников МБДОУ, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	В течение всего периода реализации Программы	Заведующий, Зам. зав. по АХР, ст. воспитатель
6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	В течение всего периода реализации Программы	Заведующий, Зам. зав. по АХР, ст. воспитатель, педагоги
<b>Обобщающий – 2025 г.</b>		
1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель
2. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте МБДОУ, проектную деятельность и т.д	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель
4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.	Постоянно	Заведующий

**2. Создание условий обновления системы по здоровьесбережению воспитанников.**

<b>Направления работы</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Организационно-аналитический – 2020-2021 гг.</b>		
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	Постоянно	Заведующий, зам. зав по АХР, педагоги спец. по ОЗ
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	Постоянно	Заведующий, зам. зав по АХР, педагоги спец. по ОЗ
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	Постоянно	Заведующий, зам. зав по АХР, педагоги спец. по ОЗ
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	Постоянно	Заведующий, зам. зав по АХР, педагоги спец. по ОЗ
<b>Формирующий – 20121 - 2024 г.г.</b>		
1. Совершенствование вариативного образовательного модуля по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	2021 г.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в МБДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, специалист ОЗ, педагоги
4. Реализация системы мероприятий, направленных на Укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
<b>Обобщающий – 2025 г.</b>		

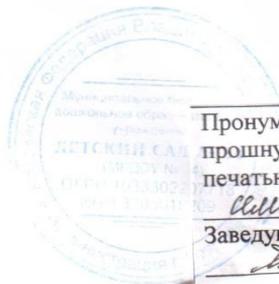
1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3. Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

### 3. Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды.

Направления работы	срок	ответственный
1	2	3
<b>Организационно-аналитический – 2020 – 2021 гг.</b>		
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
<b>Формирующий – 2021-2024 г.г.</b>		
1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
<b>Обобщающий – 2025 г.</b>		
1. Анализ предметно-пространственной среды	Ежегодно, в течение всего отчетного периода	Заведующий, зам. зав по АХР, ст. воспитатель

**4. Сотрудничество с родительской общественностью и социумом.**

<b>Направления работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Организационно-аналитический – 2020 - 2021 гг.</b>		
1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования, разработка совместных проектов).	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
<b>Формирующий – 2021 - 2024 г.г.</b>		
1. Внедрение и реализация целевой программы повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3. Повышение престижа МБДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы сайта МБДОУ), портфолизации воспитанников МБДОУ и учреждения в целом.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
<b>Обобщающий – 2025 г.</b>		
1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2. Комплексная оценка эффективности реализации целевой программы повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги



Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 34 (тридцать  
четыре) листа(ов)  
Заведующий МБДОУ № 34  
И.В. Шишлова  
20 20 г