

ПРИНЯТО:
Советом МБДОУ № 34
Протокол от 01.09.2025
№ 4

СОГЛАСОВАНО:
И.о. начальника управления
образования администрации
города Коврова

Е.С. Шуралёва
Приказ от « 17 » 10 2025 г.
№ 55

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 34

М.В. Шишлова
Приказ от 08.10.2025 г.
№ 01-12/14

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №34
НА 2025 – 2030 г.г.**

Ковров
2025 год

№ п/п	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт программы развития.	4-8
2.	Информационная справка об МБДОУ № 34	8-10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11-30
4.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	30-35
5.	Механизмы реализации программы развития	35-36
6.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	36-37
7.	Основные направления развития МБДОУ. «Дорожная карта» реализации программы развития.	38-46
8.	Отчет о достигнутых показателях и проведенной работе по основным направлениям.	46-47

Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в её реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счёт новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – нацеленность на решение ключевых проблем развития.

Прогностичность – ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направления развития системы образования, изменений социальной ситуации.

Эффективность – достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Реалистичность и реализуемость – соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов возможностям организации.

Полнота и целостность – наличие системного образа организации, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития.

Контролируемость – наличие максимально возможного набора индикативных показателей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

1. Паспорт программы развития.

Наименование	Содержание
Полное наименование МДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2024 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;</p>

	<p>Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О Государственной программе Владимирской области «Развитие образования»;</p> <p>Постановление администрации города Коврова от 09.11.2021 № 2296 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»;</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>Устав образовательного учреждения.</p>
<p>Миссия программы / Цель программы</p>	<p>Миссия программы: Обеспечить устойчивое развитие Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34, соответствующее целям национальных проектов и приоритетным направлениям формирования всесторонне развитой личности ребёнка в дошкольный период, посредством интеграции образовательных процессов, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитанных на принципах духовно-нравственных ценностей русского народа, сохранения</p>

	<p>исторически значимых культурных традиций и самобытности русской культуры.</p> <p>Основные цели программы:</p> <p><i>Развитие образовательной среды:</i> Создание благоприятных условий для гармоничного физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития каждого ребёнка.</p> <p><i>Индивидуализация воспитания:</i> Учет уникальных потребностей и возможностей воспитанников, обеспечение личностно ориентированного подхода к каждому ребёнку.</p> <p><i>Формирование нравственности и патриотизма:</i> Воспитание уважения к традициям, истории и культуре родного края, осознание общечеловеческих ценностей и национальной гордости.</p> <p><i>Повышение квалификации педагогов:</i> Поддержка профессионального роста сотрудников детского сада, внедрение современных методик и технологий обучения.</p> <p><i>Активизация взаимодействия с семьей:</i> Привлечение родителей к участию в образовательном процессе, создание партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников.</p> <p><i>Укрепление здоровья детей:</i> Организация системы профилактики заболеваний, формирование здорового образа жизни среди воспитанников.</p> <p><i>Интеграция образовательных областей:</i> Комплексный подход к обучению, обеспечивающий взаимосвязанное освоение детьми всех ключевых направлений образования.</p> <p><i>Социальная адаптация и подготовка к школе:</i> Формирование готовности ребёнка к переходу в школьную систему, обучение необходимым социальным компетенциям.</p> <p>Таким образом, миссия направлена на интеграцию традиционных педагогических подходов с современными инновациями, гарантирующими качественное образование и воспитание, соответствующие российским стандартам, способствующие полноценному развитию детей в условиях современной действительности.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития для всех воспитанников и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для приобщения воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - создание условий для всестороннего развития воспитанников (интеллект, талант, личность);

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие; - создание и совершенствование комфортного и безопасного климата в ДОУ; - создание условий для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции воспитателей и специалистов; - психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности).
Планируемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня детского сада, соответствие единым требованиям к образовательной среде, комфортному и безопасному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - центр образования работает по единым критериям активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех воспитанников; - воспитатель является основополагающим элементом в системе качественного дошкольного образования и становления гражданственности воспитанника; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста, профессиональное развитие педагогов; - создана воспитывающая среда для воспитанников, ориентированная на формирование гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - семья – активный участник процесса социализации, формирования мировоззрения.
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Программа разработана административно-управленческой командой МБДОУ № 34:</p> <p>Заведующая МБДОУ № 34 Шишлова Марина Васильевна, Заместитель заведующего по АХР Лисовец Юлия Александровна, Старший воспитатель Колотилова Яна Викторовна Старший воспитатель Ракова Татьяна Сергеевна</p>
Период реализации программы развития	2025-2030 гг.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий 1 этап –подготовительный

	<p>(декабрь 2024 – май 2025)</p> <p>Выявление перспективных направлений развития детского сада и моделирование нового качественного состояния, создание условий для реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика; - определение приоритетных направлений Программы; - разработка целевых проектов реализации Программы; - подготовка локальных актов. <p>2 этап – реализация (июнь 2025 – декабрь 2029)</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на создание единого ядра содержания дошкольного образования как центра развития образования, воспитания, творчества и здоровья воспитанника</p> <p>3 этап – обобщающий (январь 2030 – декабрь 2030)</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ДООУ</p>
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации программы развития	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий МБДОУ № 34 Шишлова Марина Васильевна. Принятие управленческих решений Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ № 34 Шишлова Марина Васильевна.

2. Информационная справка об МБДОУ № 34

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательном учреждении	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 г. Ковров Владимирской области (далее МБДОУ № 34)</p> <p>Юридический адрес: Владимирская область, г. Ковров, ул. Белинского, д. 11В (по данному адресу располагается единоличный исполнительный орган – Заведующий)</p> <p>Фактический адрес /адреса мест осуществления образовательной деятельности: 601907 Владимирская область, город Ковров, улица Белинского, дом 11-В, телефон: +7(49232) 24804 601907 Владимирская область, город Ковров, улица Клязьменская, дом 12, телефон: +7(49232) 24769</p> <p>Дата создания (основания) ДООУ: Основное здание по адресу: ул. Белинского, д. 11В - 1964 год Здание № 2 по адресу: ул. Клязьменская, д. 12 - 1957 год /в составе МБДОУ № 34 с 1 апреля 2016 года/</p> <p>Устав, зарегистрированный № 1318 от 17.06.2024 по Владимирской области;</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3001 от 14.09.2012 серия 33 Л01 № 0000107, бессрочно</p> <p>Информация об учредителях:</p>

	<p>Муниципальное образование город Ковров Владимирской области. адрес: ул. Краснознаменная д. 6. телефон: (49232) 3-11-35. сайт: http://kovrov-gorod.ru электронная почта: info@kovrov-gorod.ru.</p> <p>Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Ковров «Управление образования администрации города Ковров». <i>руководитель:</i> И.о. начальника управления образования Е.С. Шуралева. адрес: ул. Первомайская д.32 телефон: (49232)3-18-42 сайт: http://edukovrov.ru/?q=news. электронная почта: yokovrov@mail.ru</p> <p>Контакты: телефон: +7(49232) 2-48-04 сайт: http://t188893.dou.obrazovanie33.ru/ электронная почта: m.v.shishlova@yok33.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>145 воспитанников (8 групп) Из них: 7 групп (с 1 года до 7 лет) - общеразвивающей направленности; 1 разновозрастная группа (с 3 лет до 7 лет) компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ. Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Совет МБДОУ, Общее собрание работников, Педагогический Совет.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: На группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34. На группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.30 до 18.30 часов.</p> <p>Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов пребывания) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников - 41, из них педагогических работников - 17 Количество работников, имеющих ученную степень / ученое звание – 0; Количество работников, имеющих ведомственные награды (по видам) – 2;</p>

	<p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0; Количество педагогов с высшим образованием – 10; Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 10 / первую квалификационную категорию – 7; Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0; Количество молодых педагогов – 1.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями: <u>Образовательная деятельность:</u> МБОУ ООШ № 18; ГКОУ ВО «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»; СПС, ИМЦ, ГАОУ ДПО ВО ВИРО. <u>Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:</u> МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» филиалом № 3; МБУК ДК им. В.П. Ногина; МБУ ДО ДЮЦ «Гелиос»; МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей».</p>
<p>Краткое описание достижений МДОУ</p>	<p>Воспитанники МБДОУ № 34 с педагогами и родителями неоднократно становились призерами и победителями, лауреатами и дипломантами международных, муниципальных творческих конкурсов, фестивалей. Дети и родители активно участвуют в спортивных соревнованиях «Малышок», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зарничка», в городских акциях «Открытие Ветерану», «Сады Памяти», «Это сделано руками пап» и т.д.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Описание дефицитов по каждому направлению. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МБДОУ. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБДОУ. Интерпретация результатов самодиагностики.

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
1. Управление и развитие	1.1. Актуальность базы локальных нормативных актов (далее - ЛНА) и приказов учреждений	Наличие ЛНА и приказов учреждения в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности организации: - образовательный процесс; - безопасность, в том числе информационная; - охрана здоровья и труда; - ФХД; - организация питания; - мобилизация и воинский учет	Отсутствуют	-
	1.2. Планирование деятельности учреждения	- Соответствие годового плана работы ОО с учетом; - приоритетных направлений в сфере образования; - федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов; - программы развития учреждения.	Отсутствуют	-

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	1.3. Программа развития учреждения	Наличие программы развития, составленной с учетом целей, поставленных организацией в своей работы, согласованной с учредителем и утвержденной руководителем учреждения; программа развития «не работает» - не используется в деятельности ОО	Отсутствуют	-
	1.4. Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	Наличие локальных актов, циклограммы и карт контроля и т.п.	Отсутствуют	-
		Невыполнение контрольных мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля	- невыполнение плана контрольных мероприятий по причине: - в связи с некорректным составлением плана в части сроков и загруженностью ответственных сотрудников, формальный подход к проведению мероприятий, сложность в определении критериев оценивания; - ослабление контроля руководителя за сроками проведения внутреннего контроля, реализации мероприятий ВСОКО в полном объеме.	- внесение изменений в план контроля; - корректное составление плана проведения контрольных мероприятий; - организация контроля руководителем за вопросом проведения внутреннего контроля и реализации мероприятий по внутренней системе оценки качества; - формирование рабочей группы/активное участие управленческой команды при составлении документации по внутреннему контролю и ВСОКО.

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		Выполнение мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля	-отсутствие контроля со стороны руководителя организации за проведением мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов; -непроведение мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов; -отсутствие ресурсов для выполнения работ по устранению нарушений	-организация контроля со стороны руководителя организации за проведением мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля; -планирование мероприятий с привлечение ответственных сотрудников по устранению нарушений и дефицитов с учетом имеющихся и привлечением иных ресурсов
	1.5. Исполнительская дисциплина, административный контроль	Несоблюдение действующих регламентов и сроков выполнения поставленных задач и работ, утвержденных на региональном и муниципальном уровнях	-перегруженность административных и педагогических работников.	- финансовое стимулирование ответственных сотрудников
	1.6. Инновационная деятельность учреждения	С 2017 года открыт ресурсный центр по проблеме «Укрепление и пропаганда семейных ценностей в социокультурном и образовательном пространстве ДОУ» отсутствие площадки (по уровням)	-отсутствие ресурсов для осуществления инновационной деятельности;	-развитие материально- технической базы; -инициирование открытия инновационной площадки на базе учреждения

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	1.7. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования дошкольников (ГМО, РЦ, конкурсы и выставки, конференции и т.д.)	Осуществляется	Отсутствуют	-
	1.8. Информационная открытость	Наличие актуальной и полной размещенной на официальном сайте и официальной странице в социальной сети учреждения информации о деятельности учреждения (достоверные и актуальные нормативные акты, просветительская информация для всех участников образовательных отношений по вопросам: организации образовательного процесса, обеспечения безопасности, в том числе информационной безопасности, охраны здоровья и здоровьесберегающих технологий, организации питания и т.п.)	Отсутствуют	-
2. Образование	2.1. Качество ОП ДО, АОП ДО	- соответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО:	Отсутствуют	-

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		<ul style="list-style-type: none"> - структуры; - отражения необходимых требований в содержании; - соотношения обязательной части и части, формируемой ДОО как участником образовательных отношений; - оформления 		
	2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов	<p>Обеспечено частично</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -недостаточное финансирование; -недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка и анализ инфраструктуры и комплектации учебно- методических материалов МДОУ на соответствие требованиям законодательства, определение проблемных зон; -пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц;
	2.3. Реализация исследовательской и проектной деятельности	Участие обучающихся и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности.	Отсутствуют	-

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	2.4. Положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.	Наличие положительной динамики	Отсутствуют	-
	2.5. Использование результатов педагогической диагностики для оптимизации работы с группой детей, а также для осуществления своевременной коррекции выявленных проблем конкретного ребёнка (индивидуализация образования).	Используются	Отсутствуют	-
	2.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	обеспечено частично	-недостаточное финансирование -недостаточное оснащение образовательного пространства в соответствии с Приказом Министерства	-оценка и анализ инфраструктуры и комплектации учебно- методических материалов МДОУ на соответствие требованиям законодательства, определение проблемных зон; -разработка плана модернизации РППС; -корректировка и реализация плана модернизации РППС, в том числе закупка нового оборудования;

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания	-мониторинг востребованности Центров активности у детей, совершенствование Центров активности на основе наблюдений; - реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда»; -пополнение материально-технической базы учреждения и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ об утверждении перечня средств обучения и воспитания за счёт организации платных образовательных услуг, привлечения внебюджетных средств, за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц.
	2.7. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	-	-
3. Кадровый потенциал	3.1.Наличие в учреждении педагогических кадров	укомплектованность кадрами (соответствие штатному расписанию, нормативу) 75 %	-недостаточное количество педагогических кадров; -снижение притока молодых специалистов	-привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; -организация и сопровождение переподготовки на базе ВПО; -участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами -сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВПО - формирование привлекательного имиджа МДОУ (зоны отдыха для педагогов, проведение совместных коллективных мероприятий - традиции, бренд в одежде и т.п.)

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	3.2.Профессиональная квалификация педагогов	соответствие образования педагогов требованиям Профессионального стандарта	Отсутствуют	-
	3.3. Профессиональное развитие педагогов	наличие и своевременность прохождения курсов повышения квалификации);	Отсутствуют	-
		наличие обобщенного педагогического опыта на: -муниципальном уровне; -региональном уровне; -всероссийском уровне;	- творческое выгорание из-за отсутствия кадров и перегрузки	- использование практики наставничества; -разработка перспективного плана обобщения опыта педагогов учреждения; - финансовое стимулирование педагогов; - сплочение коллектива, (совместные выходы в театр, на природу и пр.); - -привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством.
		участие в конкурсном движении (75%) на: муниципальном уровне; региональном уровне; всероссийском уровне;	-снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации);	-финансовое стимулирование педагогов, введение дополнительных критериев, коэффициентов в “Положение о стимулирующем фонде оплаты труда работников”; -практика наставничества;
		педагоги частично владеют современными ИКТ-компетенциями, информационными технологиями (для саморазвития, в образовательной деятельности) – (60%)	-не владеют информационными технологиями из -за возраст педагогов (большинство педагогического состава с 55 лет и выше);	-мониторинг потребностей в средствах обучения и воспитания. -обучение педагогов (программы дополнительного образования), а также на альтернативных курсах по ИКТ-компетенциям (финансируемых за счет ОО)

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	3.4. Формирование управленческой команды	создание условий и организация работы по формированию управленческой команды	Отсутствуют	-
4. Безопасность	4.1. технические условия обеспечения безопасности	Соблюдаются требования по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности учреждения;	Отсутствуют	-
		Соблюдены все условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях МДОУ: - физической охраны учреждения - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к помещениям учреждения	Отсутствуют	-
		Соблюдены санитарно-эпидемиологических требований к территории и прогулочным участкам учреждения	Отсутствуют	-
		Имеются предписания контролирующих органов или наблюдается положительная динамика устранения нарушений;	-отсутствие возможности выполнить предписания по причине отсутствия финансирования или технических и архитектурных	-формирование перечня мероприятий (плана) по устранению имеющихся нарушений; -включение в план развития учреждения мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов; -привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
			возможностей здания и прилегающей территории;	безопасности
	4.2. информационные средства обеспечения безопасности	Наличие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстренных ситуациях в помещениях и на территории	Отсутствуют	-
	4.3. информационная безопасность	Наличие достоверных источников информации о деятельности организации (официальный сайт и официальная страница в социальной сети), информирование участников образовательных отношений о них и о существующих федеральных реестрах и информационных системах	Отсутствуют	-
		использование в образовательном процессе верифицированного цифрового образовательного контента/использование непроверенных источников образовательного	Отсутствуют	-

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		контента		
5. Комфортность	5.1. Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений: 5.1.1. для посетителей	наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Отсутствуют	-
		наличие и понятность навигации внутри образовательного учреждения	Отсутствуют	-
		наличие и доступность питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений	Отсутствуют	-
	5.1.2. для педагогов	для воспитателей созданы современные и эстетически оформленные рабочие места, оснащённые необходимым техническим оборудованием, для специалистов имеются отдельные кабинеты, оборудованные с учётом современных требований	Отсутствуют	-
		наличие отдельного помещения для отдыха и психологической разгрузки педагогов	Отсутствуют	-

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	5.1.3. для воспитанников	Наличие комфортно и безопасно организованного группового пространства («уголок уединения», места для хранения личных вещей ребёнка и пр.) Созданы условия для двигательной активности детей, для индивидуального отдыха, уединения и сна.	Отсутствуют	-
	5.2. В учреждении создана «доступная среда» для людей с ОВЗ и инвалидов (посетителей, воспитанников)	-входные группы оборудованы пандусами/подъемами	Отсутствуют	-
		-для автотранспортных средств инвалидов имеется отдельная стоянка;		
		-имеются расширенные дверные проёмы, поручни;		
		- имеются специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, сменные кресла-коляски;		
		- предусмотрено дублирование звуковой и зрительной информации, надписей, текстовой и графической		

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		информации шрифтом Брайля;		
	5.3. Психологическая комфортность <i>5.3.1. для посетителей</i>	Доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками МДОУ (доброжелательностью, вежливостью работников МДОУ при непосредственном обращении в образовательную организацию и в процессе оказания образовательных услуг), 98 %	Отсутствуют	-
	<i>5.3.2. для воспитанников</i>	в групповом коллективе сложился благоприятный психологический климат	Отсутствуют	-
	<i>5.3.3. для педагогов:</i>	Реализуется система мероприятий, направленных на профилактику психологического выгорания педагогов, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, имеется/отсутствует разработанная программа;	Отсутствуют	-

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	5.4. Организация психолого-педагогической помощи (поддержке) целевым группам воспитанников (испытывающим трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды. одарённые дети)	Частичное наличие в штате квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога) имеющих образование в соответствии с требованием Профстандарта педагога	-отсутствие в штате квалифицированных специалистов	-организация переподготовки педагогических работников на соответствующие специальности; -привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций; -решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия, привлечения специалистов СПС; -организация прохождения КПК педагогов с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности
		наличие разработанных программ оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) различным категориям воспитанников. Системная работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников;	Отсутствуют	-

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
6.Здоровье	6.1. Организация медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	наличие лицензированного медицинского кабинета	Отсутствуют	-
		обученность кадров приемам оказания первой медицинской помощи (100 %)	Отсутствуют	-
	6.2. Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в МДОУ	- наличие и реализация программ и методического обеспечения по вопросам здоровьесбережения дошкольников	Отсутствуют	-
		-фактическая посещаемость воспитанниками (75% и выше), стабильно низкий уровень заболеваемости (ниже среднего по муниципальному образованию)	Отсутствуют	-
		-отсутствие детей с низким уровнем физического развития (по мониторингу «Физкультурный паспорт»)		

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		-наличие в МДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, для детей с ОВЗ (физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом)	Отсутствуют	-
		-участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках совместного творчества с родителями по ЗОЖ, наличие победителей	Отсутствуют	-
	6.3. Условия организации питания воспитанников МДОУ как основа физического развития	Наличие системного подхода в организации питания: обеспеченность кадрами материально-техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями корректность составления и сбалансированность меню в соответствии с действующими требованиями; - нет возможности учёта индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при	Отсутствуют	-

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		организации питания; -качество приготовления блюд, их разнообразие; организация взаимодействия с проверенными и добросовестными поставщиками; -соблюдение режима питания и организация мест для приема пищи; -отсутствие предписаний со стороны надзорных органов		
7. Творчество	7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (достижение плановых годовых показателей), 95 %	оотсутствие или нехватка ресурсов МДОУ для реализации программ дополнительного образования, в том числе материального-технического оснащения и педагогических кадров; - наличие конкуренции с учреждениями дополнительного образования;	-проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; - расширение перечня реализуемых программ дополнительного образования с учетом потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; -внедрение в работу МДОУ программ дополнительного образования с отсутствующей конкуренцией (например, м-к Текстильщик - отсутствие секций по физической направленности например футбола, волейбола, тенниса и пр.)
	7.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: -социально-гуманитарное; - физкультурно-оздоровительное; - художественное; -естественнонаучное;	программы разработаны и реализуются по 1 направлению	узкий перечень реализуемых программ дополнительного образования;	-разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач образовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);
			нехватка ресурсов МДОУ для реализации программ дополнительного образования, в том числе	-проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых), ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	-техническое; туристско-краеведческое		материального- технического оснащения	-обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов; -материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	-устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; -осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; -привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
	7.3. Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	охват обучающихся (80 %), участвующих в конкурсах и фестивалях, стабильная или положительная динамика: ● муниципальный уровень ● региональный уровень ● всероссийский уровень	Отсутствуют	-
	7.4. Наличие победителей и призеров различных	наличие победителей и (или) призеров смотров,	Отсутствуют	-

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	смотров, конкурсов, фестивалей	конкурсов, фестивалей, • муниципальный уровень • региональный уровень • всероссийский уровень		
	7.5.Функционирование творческих объединений (например: театральная студия, музыкальный коллектив, медиацентр, творческие мастерские и др.)	Частичное наличие объединений	-отсутствие педагогических кадров для ведения творческих объединений или высокая загруженность педагогов	-устранение кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки, привлечение молодых специалистов из др.организаций
8. Социальное партнерство	8.1. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)	Создана система взаимодействия с родителями (законными представителями)	-потребительское отношение родителей (законных представителей) к детскому саду; - перенесение на МДОУ ответственности за воспитание детей; - дефицит времени современных родителей;	-развитие ответственного и осознанного родительства через использование разнообразных форм и современных технологий взаимодействия МДОУ и семьи, в том числе, реализацию совместных мультимедиа проектов; -повышение уровня информирования родителей (законных представителей) о деятельности МДОУ
	8.2. Показатель удовлетворенности родителей качеством образования	98 % удовлетворенности родителей качеством образования	-потребительское отношения родителей (законных представителей) к детскому саду; -перенесение на ДОО ответственности за воспитание и обучение детей;	-вовлечение родителей (законных представителей) в управление ДОО, ОП; -педагогическое просвещение родителей (законных представителей); -информирование родителей (законных представителей) о деятельности МДОУ.
		стабильность результатов / положительная динамика		
	8.3. Осуществление взаимодействия с	Наличие социальных партнеров	-удалённость объектов социума	-заключение договорных отношений и расширение перечня совместно проводимых мероприятий

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	учреждениями социума на договорной основе	расширение круга социальных партнеров		
		проведение работы по привлечению ресурсов/социальных партнеров для обучения детей		

4. Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риск
Управление и развитие	<ul style="list-style-type: none"> - локально-нормативные акты (ЛНА) и приказы МБДОУ № 34 находятся в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности; - соответствие годового плана работы МБДОУ № 34 с учетом приоритетных направлений в сфере образования, федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, программы развития учреждения; - наличие программы развития, составленной с учетом целей, поставленных организацией в своей работы, согласованной с учредителем утвержденной руководителем учреждения; - наличие локальных актов, циклограммы и карт внутреннего 	<ul style="list-style-type: none"> - невыполнение плана контрольных мероприятий в связи с загруженностью ответственных сотрудников; - перегруженность административных и педагогических работников; - отсутствие ресурсов для осуществления инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация выполнения контрольных мероприятий и своевременное реагирование на возникающие трудности. - оценка и анализ инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов МДОУ на соответствие требованиям законодательства, определение проблемных зон; - разработка и реализации плана мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - острая нехватка педагогических кадров.

	<p>контроля деятельности ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ № 34 работает в инновационном режиме, с 2017 года действует Ресурсный центр «Укрепление и пропаганда семейных ценностей в социокультурном и образовательном пространстве ДОУ»; - наличие актуальной и полной размещенной на официальном сайте и официальной странице в социальной сети учреждения информации о деятельности учреждения (достоверные и актуальные нормативные акты, просветительская информация для всех участников образовательных отношений по вопросам: организации образовательного процесса, обеспечения безопасности, в том числе информационной безопасности, охраны здоровья и здоровьесберегающих технологий, организации питания и т.п.). 			
Образование	<ul style="list-style-type: none"> - успешно реализуются ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО; - участие обучающихся и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности; - положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы; - частичное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания федеральным адаптированным образовательным программам. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогических кадров; - частичное обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания ОП ДО, АОП ДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет; - качество образовательных услуг в ДОУ находится на высоком уровне; - внедрение современных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие источников дополнительного финансирования. - отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников.
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - сплоченный педагогический коллектив; - укомплектованность кадрами 	<ul style="list-style-type: none"> - нет притока молодых специалистов; - отсутствие обобщенного 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного плана обобщения опыта педагогов учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - творческое выгорание из-за отсутствия кадров и перегрузки;

	<p>(соответствие штатному расписанию, нормативу) 75 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и своевременность прохождения курсов повышения квалификации); - созданы условия и организация работы по формированию управленческой команды. 	<p>педагогического опыта на: региональном уровне, всероссийском уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации); - педагоги частично владеют современными ИКТ-компетенциями, информационными технологиями (для саморазвития, в образовательной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> - финансовое стимулирование педагогов, введение дополнительных критериев, коэффициентов в «Положение о стимулирующем фонде оплаты труда работников»; - практика наставничества; - обучение педагогов (программы дополнительного образования), а также на альтернативных курсах по ИКТ-компетенциям. 	
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдаются требования по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ; - соблюдены все условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях ДОУ – имеется физическая охрана, соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к территории и прогулочным участкам; - наличие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстренных ситуациях в помещениях и на территории; - наличие достоверных источников информации о деятельности организации (официальный сайт и официальная страница в социальной сети), информирование участников образовательных отношений о них и о существующих федеральных реестрах и информационных системах. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеются предписания контролирующих органов, но наблюдается положительная динамика устранения нарушений. 	<ul style="list-style-type: none"> - установлена система автоматической пожарной сигнализации (АПС), имеется физическая охрана, территория МБДОУ № 34 оборудована видеонаблюдением; - ведется системная работа с детьми, сотрудниками и родителями по соблюдению правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ПДД правил, ОБЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность финансирования.

Комфортность	<ul style="list-style-type: none"> - созданы комфортные условия пребывания для всех участников образовательных отношений (посетители, педагоги, воспитанники); - в учреждении создана «доступная среда» для детей с ОВЗ и инвалидов (посетителей, воспитанников); - организована психолого-педагогической помощи (поддержке) целевым группам воспитанников (испытывающим трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды, одарённые дети). 	<ul style="list-style-type: none"> - частичное наличие квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога). 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность финансирования; - риск необеспеченности необходимыми техническими средствами обучения кабинета специалиста.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - создана система физкультурно - оздоровительной работы с детьми; -наличие лицензированного медицинского кабинета; - обученность кадров приемам оказания первой медицинской помощи (100 %); -наличие в МДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, для детей с ОВЗ (физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом); - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках совместного творчества с родителями по ЗОЖ, наличие победителей; - наличие системного подхода в организации питания: обеспеченность кадрами материально-техническое оснащение в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> -низкие показатели физической подготовки и здоровья воспитанников; -отсутствие комплексного подхода в воспитании здорового ребенка в условиях МДОУ и семьи - недостаточное просвещение родителей (законных представителей) в вопросах «Здоровья»; - отсутствие опыта участия детей в сдаче ГТО; - учёт индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при организации питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику работы современных здоровьесберегающих технологий; -разработка и реализация проектов, направленных на здоровьесбережение, дополнение содержания ОП ДО, АООП ДО методического обеспечения по вопросам здоровьесбережения; - повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах «Здоровья»; -транслирование через официальные источники информации положительного опыта участия воспитанников в сдаче ГТО; - организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду. 	<ul style="list-style-type: none"> - неблагоприятная социальная среда – неблагополучные семьи; - отсутствие активной позиции родителей (законных представителей); - отсутствие кадрового обеспечения со стороны учреждений здравоохранения.

	действующими требованиями корректность составления и сбалансированность меню в соответствии с действующими требованиями.			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская Самоделкина»; - оказываем дополнительные платные услуги (театральная программа, проведение дня рождения); - участие обучающихся в конкурсах и фестивалях; - наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей; 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (достижение плановых годовых показателей), 50 % - узкий перечень реализуемых программ дополнительного образования; - нехватка ресурсов МДОУ для реализации программ дополнительного образования, в том числе материального-технического оснащения. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня реализуемых программ дополнительного образования с учетом потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; - разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач образовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей); - устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; - осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; - привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - период демографического спада; - неблагоприятная социальная среда – неблагополучные семьи; - отсутствие активной позиции родителей (законных представителей); - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Социальное партнерство	- создана система взаимодействия с родителями (законными представителями) – реализуется программа Просвещения родителей, родители являются активными участниками РЦ по проблеме «Укрепление и пропаганда семейных ценностей в социокультурном и образовательном пространстве ДОУ»;	- удаленность объектов социума.	<ul style="list-style-type: none"> - повышен уровень информирования родителей (законных представителей) о деятельности МБДОУ; - сотрудничество с социальным партнером строится на договорной основе с планом работы. 	- недостаточность финансирования.

	<ul style="list-style-type: none"> - показатель удовлетворенности родителей качеством образования имеет стабильную положительную динамику; - наличие социальных партнеров; - расширение круга социального партнерства. - проведение работы по привлечению ресурсов социальных партнеров для обучения и воспитания детей. 			
--	--	--	--	--

5. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) количество и характеристики	Требуемые результаты	Источник получения / приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Систематическое отслеживание изменений в законодательстве и своевременная разработка локальных актов.</p> <p>Заключение договоров о социальном партнерстве реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровье формирующих услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>В наличии</p>	<p>Положение о Ресурсном центре и др.</p> <p>Договора о социальном партнёрстве.</p>	<p>Разработка и утверждение заведующим МБДОУ № 34.</p> <p>Прямое взаимодействие с потенциальными партнерами. Инициативы и программы социального партнерства.</p>
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащение игровых площадок для детской познавательной и исследовательской деятельности и ранней профориентации дошкольников старшего возраста.	Нуждается в совершенствовании	Список планируемых закупок (оборудование, материалы)	Поставки оборудования по прямым договорам.
3.Кадровые ресурсы	Привлечение высококвалифицированных педагогов, специалистов и активизировать их потенциал для повышения качества образования.	Требуются	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управленческой команды МБДОУ № 34 и Общего собрания работников

4. Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников.	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.	Инициатива управленческой команды МБДОУ № 34 и Общего собрания работников
5. Информационные ресурсы	Информационно-просветительская поддержка развития ДОУ.	Нуждается в совершенствовании	Реализация программы просвещения родителей.	Сетевые сообщества и информационные площадки.

6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> - степень выполнения объема муниципальных услуг; - доля воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования); - количество общих внутри ДОУ воспитательных мероприятий для воспитанников в рамках Рабочей программы воспитания; - доля воспитанников ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; - доля детей с ОВЗ охваченных коррекционно-развивающей помощью; - степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ 	100 % 97 % - 99 % 9 (единиц) 50 % - 70 % 97 % - 99 % 100 % 100 %
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> - доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; - доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ; - доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ. 	100 % 100 % 100 %
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> - доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	100 % 100 %

<p>4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации; - доля административных сотрудников ДОУ, прошедших обучение в области цифровых технологий; - доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий; - доля педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ; - доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата. - доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства муниципального и регионального уровня. 	<p>100 % 100%</p> <p>96 % – 99 %</p> <p>80 % - 90 %</p> <p>50 % - 60 % 50 % - 60 %</p>
<p>5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество семей воспитанников, вовлечённых в проектную деятельность; - количество психолого-психологических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников; - доля родителей положительно оценивших качество услуг консультативно педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно педагогической помощи родителя. 	<p>Приблизительно 160 детей. 45 (единиц) 99 %</p>
<p>6. Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество образовательных программ дополнительного образования детей; - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет; - доля воспитанников, принимающих участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ. 	<p>2 (единицы)</p> <p>30 %</p> <p>80 %</p>

7. Основные направления развития МБДОУ. «Дорожная карта» по реализации проекта.

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»	
<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	«Управление и развитие»
<i>Название подпроекта</i>	<p>«Качество образования, внутренний контроль»</p> <p>Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.</p> <p>Актуальность: Для многих вопрос осуществления контроля является одним из самых сложных в системе работы в ДОУ. В публикациях, где затрагиваются вопросы контроля, даются рекомендации к его осуществлению, примерные формы записи результатов контроля и т. д., но администрации ДОУ необходимо создать систему по реализации функции контроля в своей деятельности, как условия успешности жизнедеятельности дошкольного учреждения. В настоящее время дошкольное учреждение получило право самостоятельно контролировать и нести полную ответственность за конечные результаты обучения, воспитания, развития детей. Это даёт возможность, с одной стороны, коренным образом перестроить контроль за работой каждого сотрудника, усилив в контроле гуманистические начала, индивидуальный подход, с другой – повысить ответственность руководителя за результаты, а, значит, и за их объективную оценку. Таким образом, актуальность данной проблемы состоит в создании целостной системы управления в ходе реализации функции контроля в деятельности администрации ДОУ.</p>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ; - использование на уровне ДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов; - использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений административного уровня; - обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в ДОУ; - обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в ДОУ.
<i>Планируемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и разработка полного комплекта документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ; - внесение изменений в план проведения контрольных мероприятий; - внедрение механизмов, направленных на систематизацию поступающей документации, и, соответственно, сокращение сроков исполнения поручений и подготовки информации на запросы; - делегирование ответственности за решение вопросов между административными работниками учреждения; - финансовое стимулирование ответственных сотрудников.
<i>Сроки реализации</i>	сентябрь 2025 г. по май 2026 г.

Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовые: -разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений). Методические: - разработка механизма критериев и показателей оценки результативности реализации системы внутренней оценки качества образования; - учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта. Кадровые: - создание условий для привлечение ответственных сотрудников по устранению нарушений дефицитов с учетом имеющихся и привлечением иных ресурсов; Информационные: - открытость процедур и результатов оценки качества образования в ДООУ Материально- технические: - приобретение технических средств.		
Руководитель проектной группы	Заведующий: Шишлова Марина Васильевна Куратор проекта: старший воспитатель Члены проектной группы: административный персонал		
Целевые индикаторы результативности	- наличие полного комплекта документов с учетом всех направлений деятельности учреждения, утверждение ЛНА с учетом действующего законодательства РФ; - выполнены контрольные мероприятия в соответствии с утвержденным планом контроля (в %); - выполнены мероприятия по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля (в %).		
Система оценки результативности и контроля реализации	сравнительные результаты		
Дорожная карта по реализации проекта			
№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Разработать и принять документы, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий: - организация работы рабочей группы по разработке инструментария оценки качества образовательного процесса.	сентябрь 2025 г.	Администрация МБДОУ
2.	Собрать и проанализировать информацию по вопросу состояния контроля, наличию пакета диагностических процедур в управленческой деятельности.	сентябрь-октябрь 2025 г.	Администрация МБДОУ
3.	Определение возможных организационных схем оценки и управления качеством дошкольного образования.	сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Администрация МБДОУ
4.	Разработка перечня параметров, характеризующих качество дошкольного образования	сентябрь 2025 г. – май 2026 г.	Администрация МБДОУ

5.	Проанализировать результативность осуществления контролирующей функции в управленческой деятельности в условиях введения новых контрольно-измерительных процедур.	май 2026 г.	Администрация МБДОУ
----	---	-------------	------------------------

2. Проект «Успех каждого ребенка»	
Магистральное направление, ключевое условие	«Образование», «Комфортность», «Здоровье», «Творчество».
Название подпроекта	<p>«Я – человек, я – гражданин, я - личность»</p> <p>Цель: Совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважение к старшим, способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества.</p> <p>Актуальность: Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогают осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть ее духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения. Проект предполагает создание в детском саду условий для личности ребенка, т.е. создание системы отношений, помогающих ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешности воспитания; - создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей; - формирование потребности в здоровом образе жизни; - воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины; - выработка готовности к самостоятельной жизни и труда, подготовка к трудовой деятельности; - поддержание и укрепление традиций ДОУ, способствующих развитию детского коллектива, создание совместных проектов, участие в различных конкурсах акциях; - совершенствование системы взаимодействия с родителями; - совершенствование работы с одаренными воспитанниками, с детьми группы риска, детьми с ОВЗ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для реализации рабочей программы воспитания; - повышено педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей; - установлено конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников; - увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ до 80%;

	<ul style="list-style-type: none">- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 1 до 2 единиц;- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет с 20 % до 45 %.		
Сроки реализации	Постоянно, в период действия программы		
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовые: -разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений). Методические: - разработка механизма критериев и показателей оценки результативности реализации системы внутренней оценки качества образования; - учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта. Кадровые: - создание условий для привлечение ответственных сотрудников по устранению нарушений дефицитов с учетом имеющихся и привлечением иных ресурсов; Информационные: - открытость процедур и результатов оценки качества образования в ДООУ Материально- технические: - приобретение технических средств.		
Руководитель проектной группы	Заведующий: Шишлова Марина Васильевна Куратор проекта: старший воспитатель Члены проектной группы: административный персонал		
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">- результаты контроля;- показатели квалификации педагогов;- результаты анкетирования родителей;- открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДООУ.		
Система оценки результативности и контроля реализации	сравнительные результаты		
Дорожная карта по реализации проекта			
№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам реализации рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы.	сентябрь 2025 г.	Администрация МБДОУ
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам воспитания детей. Реализация программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения.	сентябрь 2025 г.- май 2026 г.	Администрация МБДОУ

3.	Разработка и реализация мероприятий совместных с родителями воспитанников и межгрупповых мероприятий	ежегодно	Администрация МБДОУ
4.	Создание дидактического и методического пространства для реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей детей.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
5.	Участие в конкурсах, фестивалях, акциях, викторинах и т.д.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
6.	Проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
7.	Поддержка и мотивация воспитательной деятельности.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ

3. Проект «Компетентный педагог»	
<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	«Кадровый потенциал»
<i>Название подпроекта</i>	<p>«Компетентный педагог»</p> <p><i>Цель:</i> Обеспечить внедрение в образовательную систему ДОУ современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и воспитательно-образовательных технологий, оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.</p> <p><i>Актуальность:</i></p> <p>На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива ДОУ составляют педагоги и специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности. Проект призван решить проблему недостаточной профессиональной подготовки части педагогов и повысить общий уровень квалификации всего педагогического коллектива.</p>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - направить усилия на квалификационное развитие персонала; - повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства; - совершенствовать систему наставничества; - стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности; - повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;

	- организовать методическое сопровождение педагогических работников, используя цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - привлечены к работе выпускники Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; - совершенствована система наставничества; - сохранена доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; -увеличена доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 80 % до 90 %; -увеличена доля педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 80 % до 90 %; -увеличена доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ с 60 % до 70 %; -увеличена доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 90 %; - финансовое стимулирование педагогов, введены дополнительные критерии, коэффициентов в «Положение о стимулирующем фонде оплаты труда работников».
Сроки реализации	Постоянно, в период действия программы
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений). <p>Методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка механизма критериев и показателей оценки результативности реализации системы внутренней оценки качества образования; - учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта. <p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для привлечения молодых педагогов и специалистов; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытость процедур и результатов оценки качества образования в ДОУ <p>Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение технических средств.
Руководитель проектной группы	<p>Заведующий: Шишлова Марина Васильевна</p> <p>Куратор проекта: старший воспитатель</p> <p>Члены проектной группы: административный персонал</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении; - индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников;

	- подготовка методических рекомендаций по использованию обновленной документации; - презентация о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.		
Система оценки результативности и контроля реализации	сравнительные результаты		
Дорожная карта по реализации проекта			
№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Организовать работу по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.	сентябрь 2025 г.	Администрация МБДОУ
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).	сентябрь 2025 г.	Администрация МБДОУ
3.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей. Проведение самоанализа.	сентябрь 2025 г.- май 2026 г.	Администрация МБДОУ
4.	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	ежегодно	Администрация МБДОУ
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с родителями и детьми.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
7.	Методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
8.	Создание единой информационной среды.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
9.	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательном процессе.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
10.	Участие педагогов в ГМО, РЦ, сетевых сообществах.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
11.	Поддержка и мотивация воспитательной деятельности.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ

4. Проект «Социальное взаимодействие, как основа роста»	
Магистральное направление, ключевое условие	«Социальное партнерство»

Название подпроекта	<p>«Социальное взаимодействие, как основа роста»</p> <p>Цель: Повышение качества образования в ДООУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.</p> <p>Актуальность: В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.</p> <p>Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлекать родителей в образовательную, спортивно-оздоровительную и проектную деятельность воспитанников. - Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры. - разработать совместные проекты с учреждениями образования и культуры.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создана система взаимодействия с родителями (законными представителями); - увеличение удовлетворенности родителей качеством образования; - расширение круга социальных партнеров.
Сроки реализации	Постоянно, в период действия программы
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений). <p>Методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка механизма критериев и показателей оценки результативности реализации системы внутренней оценки качества образования; - учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта. <p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для привлечения молодых педагогов и специалистов; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытость процедур и результатов оценки качества образования в ДООУ <p>Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение технических средств.

Руководитель проектной группы	<i>Заведующий:</i> Шишлова Марина Васильевна <i>Куратор проекта:</i> старший воспитатель <i>Члены проектной группы:</i> административный персонал		
Целевые индикаторы результативности	- создана система взаимодействия с родителями (законными представителями); - 98 % удовлетворенности родителей качеством образования, стабильность результатов; - количество учреждений с которыми организовано социальное партнерство.		
Система оценки результативности и контроля реализации	сравнительные анализы		
Дорожная карта по реализации проекта			
№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Взаимодействие с семьями воспитанников: встречи с родителями, организация семейных праздников и культурных мероприятий, реализация образовательных и просветительских программ, проведение консультаций по вопросам воспитания и развития детей, привлечение родителей к процессу проектирования образовательных программ.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
2.	Установление контактов с библиотеками, музеями: организация экскурсионных выходных.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
3.	Участие в городских методических объединениях и проектах в фестивалях, выставках, ярмарках.	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ
4.	Взаимодействие ДОУ со школой: организация встреч педагогов ДОУ и учителей начальной школы для обсуждения общих вопросов по обучению и воспитанию, проведение совместных праздников, организация посещения школьных уроков воспитанниками подготовительных групп, проведение экскурсий дошкольников в школу для знакомства с традициями и жизнью школы	Постоянно, в период действия программы	Администрация МБДОУ

8. Отчет о достигнутых показателях и проведенной работе по основным направлениям.

№ п/п	Направление	Достигнутые результаты	Отклонение от предполагаемых результатов и сроков их	Причины отклонения	Планы по достижению ранее поставленных результатов
--------------	--------------------	-------------------------------	---	---------------------------	---

			достижения		
1	Управление и развитие				
2	Образование				
3	Кадровый потенциал				
4	Безопасность				
5	Комфортность				
6	Здоровье				
7	Творчество				
8	Социальное партнерство				

