

## Консультация для воспитателей

### Тема: «Организация режимных моментов в ДОУ в соответствии с ФГОС»

**Цель:** Познакомить педагогов с методическими рекомендациями по организации режимных моментов; их значимостью для развития интеллектуальных, физических качеств; предпосылок учебной деятельности, на формирования общей культуры и развития личностных качеств ребенка дошкольного возраста.

Решение программных образовательных задач решается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

На первый взгляд, ничего нового по отношению к организации режимных моментов как условий для решения образовательных задач не наблюдается: нормируется то, что всегда было в силу специфики дошкольного образования.

Рассмотрим необходимость и возможность организации жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении с позиции современных ценностно-целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО: «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Остановимся на проблеме формирования общей культуры и развития личностных качеств ребенка дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.

Основными составляющими общей культуры, выделенными И.А. Зимней, являются: культура здоровья (культура питания, культура сна, культура безопасности жизнедеятельности) и социальная культура (культура поведения и общения, культура деятельности).

Как известно, режим дня, в котором режимные моменты нормируются по длительности протекания, в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Методические рекомендации по организации режимных моментов представлены в каждой примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Большое внимание авторами программ уделяется формированию культурно-гигиенических навыков, которые имеют непосредственное отношение к культуре здоровья. Режимные моменты с позиции взаимосвязи и единства двух компонентов общей культуры практически не рассматриваются.

Специфика дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания позволяют ребенку «войти в культуру» (Л.С. Выготский) повседневной жизнедеятельности, которая в дальнейшем будет проявляться независимо от того, где находится ребенок, а потом и взрослый человек — в учреждении, в гостях или в домашней обстановке. Проявляется ли бережное отношение к спящему или отдыхающему; закрывается ли дверь туалетной комнаты, собственного шкафа; сервируется ли стол для себя или другого человека, убирается ли посуда после приема пищи; приводится ли в порядок место отдыха, рабочее место; звучат ли слова благодарности тем, кто проявил заботу — все это определяет уровень культуры

человека. От этого поведения зависит отношение к человеку тех людей, которые находятся рядом. Основы такого поведения закладываются в дошкольном возрасте и значение дошкольного образования трудно переоценить.

Рассмотри принципиально **важные позиции или подходы**, которые помогут грамотно систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима (распорядка) дня.

1 Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.

2 Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка.

3 В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

4 Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».

В дошкольном образовательном учреждении нормативным основанием для разработки проекта по организации режимных моментов в каждой возрастной группе является режим дня.

Режимом дня предусматривается организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей как в режимных моментах, так и между ними.

Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая. **Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др.** В ежедневном планировании, опираясь на план организации различных видов детской деятельности в режиме дня, воспитатели определяют виды детской деятельности, формы их организации, методы и приемы.

Проектирование организации режимных моментов базируется на идее организации *бытовой*, повседневной деятельности детей как условия формирования их общей культуры и развития личностных качеств. Исходя из этого, в режиме дня выделим следующие **режимные моменты**:

- .1 Утренний прием.
- .2 Утренняя гимнастика.
- .3 Организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин).
- .4 Организация непосредственно образовательной деятельности.
- .5 Организация прогулки.
- .6 Организация сна.
- .7 Уход домой.

В каждом из перечисленных режимных моментов (кроме утреннего приема и ухода домой) обязательно существует

подготовительный и завершающий этап: подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, завершение утренней гимнастики; подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; подготовка ко сну, сон, постепенный подъем и т.п.

Все подготовительные и завершающие этапы могут быть отражены в распорядке дня, который составляется педагогом каждой возрастной группы на основе режима дня. Распорядок дня позволяет рассчитать объем основной общеобразовательной программы или время, необходимое для ее реализации, в том числе и время, отводимое на решение образовательных задач в условиях организации режимных моментов.

Специфика дошкольного образования заключается в том, что образование маленького человека происходит буквально в каждый момент его жизни, исключение составляет только глубокий сон. Именно поэтому время, отведенное на сон, не входит в объем основной общеобразовательной программы. Но даже в тот момент, когда ребенок внезапно пробуждается, реакция взрослого на это пробуждение может обеспечить как положительное, так и отрицательное влияние на его развитие. Поэтому проектируя организацию сна ребенка, обязательно поставим задачи, которые могут быть решены не только при подготовке ко сну или его завершении, но и в процессе сна (при внезапном пробуждении ребенка).

**Система проектирования режимных моментов** будет включать:

- особенности организации режимного момента (с учетом санитарных правил и норм, действующих в системе дошкольного образования);
- организационные моменты (или структурные компоненты), которые можно выделить в структуре каждого режимного момента;
- основные направления деятельности в каждом организационном моменте;
- задачи, решаемые в каждом организационном моменте (с учетом принципа интеграции образовательных областей);
- формы, методы, приемы решения задач;
- планируемые результаты (достижения ребенка).

Табличный вариант проектирования режимного момента может быть представлен следующим образом (табл.).

**Организация режимного момента (например, «Организация прогулки»).**

**Особенности организации**

№ п/п	Структурные компоненты режимного момента	Направления деятельности	Задачи	Формы, методы, приемы	Планируемые результаты (достижения ребенка)

Каждый режимный момент может включать следующие организационные моменты (структурные компоненты): подготовка к режимному моменту (подготовка к прогулке, подготовка к приему пищи, подготовка ко сну и т.п.), сам режимный момент (прогулка, прием пищи, сон и т.п.), завершение режимного момента (возвращение с прогулки, завершение приема пищи, постепенный подъем и т.п.), а также дополнительные организационные формы (дежурство, взаимодействие с родителями, встреча детей, осмотр, опрос, переодевание и т.п.).

Приведем фрагменты годового проектирования режимных моментов.

### **Особенности организации режимного момента (на примере организации питания)**

#### **Особенности организации питания**

В дошкольном образовательном учреждении организуется трех-четырёхразовое питание, в соответствии с зимне-весенним и летне-осенним 10-дневным меню. Подсчет белков, жиров, углеводов, а также калорийности блюд, получаемых детьми, проводится ежемесячно. Для детей с аллергодерматозами составляется отдельное меню с учетом их индивидуальных особенностей.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С- витаминизации готовой пищи осуществляются старшей медсестрой.

Контроль за правильной организацией питания в дошкольном образовательном учреждении осуществляется заведующей с привлечением членов родительского комитета.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Для благоприятного прохождения процесса питания за каждым ребенком закрепляется индивидуальное место. Столы и стулья соответствуют росту детей. Перед каждым приемом пищи столы обрабатываются влажной салфеткой.

Столовые приборы (тарелка, ложка, вилка, нож) раскладываются на индивидуальные салфетки. Их набор определяется меню блюд. Чайные чашки устанавливаются на блюдцах. К компоту с фруктами подается чайная ложка. Бумажные салфетки ставятся в салфетницах, хлеб подается в хлебницах.

В сервировке столов принимают участие воспитанники (дежурные), осваивающие правила подготовки столов к приему пищи:

- перед сервировкой столов необходимо привести свой внешний вид в порядок, вымыть руки;
- индивидуальные салфетки раскладываются после обработки столов влажной салфеткой;
- приборы на индивидуальные салфетки раскладываются в определенном порядке: тарелка в центре; ложка, вилка, нож лежат строго параллельно друг другу и тарелке.

Мотивация детей на дежурство обеспечивается предварительным сообщением дежурному меню, обсуждением необходимых приборов для сервировки стола, набором атрибутов для дежурных: передник и колпак в соответствующем полу ребенка цветовом и дизайнерском оформлении.

По завершении приема пищи дежурные помогают помощнику воспитателя: убирают на место салфетницы, хлебницы и индивидуальные салфетки.

Для полоскания полости рта после еды помощником воспитателя готовятся индивидуальные стаканчики с охлажденной кипяченой водой.

В процессе организации питания соблюдается принцип эмоционального благополучия детей, решаются задачи столового этикета и культуры питания.

Вопросы организации правильного питания и воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста решаются в тесном взаимодействии с родителями.

Основные формы привлечения родителей:

- родительские собрания с презентацией новых блюд;
- рекомендации по приготовлению блюд для сбалансированного питания детей на каждый выходной день;
- выставки-дегустации;
- консультации с приглашением специалистов города, компетентных в вопросах детского питания.

### **Структурные компоненты режимного момента** (на примере организации прогулки, питания, сна)

#### **Подготовка к прогулке** (структурный компонент организации прогулки)

#### ***Направление деятельности.***

Развитие самостоятельности в выполнении правил сбора на прогулку.

#### ***Задачи.***

Формировать представления о правилах сбора на прогулку, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами:

- наводить порядок в группе и развивающих центрах (убирать игрушки и пособия, аккуратно и красиво ставить стулья к столам) («Познание», «Труд», «Социализация», «Безопасность», «Художественное творчество»);
- посещать туалетную комнату, мыть руки после туалета («Здоровье», «Социализация»);
  - одеваться по погоде, в определенной последовательности, аккуратно, в общем ритме, не мешая соседям («Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Познание»);
- при необходимости обращаться с просьбой о помощи, оказывать помощь сверстникам («Коммуникация», «Социализация»);
- по окончании одевания аккуратно закрывать дверцу шкафчика, ожидать других детей («Безопасность», «Труд»,

«Социализация»);

- участвовать в подготовке и выносе материала, необходимого для прогулки («Коммуникация», «Социализация», «Труд»);
- спокойно выходить на прогулку, придерживать дверь при закрывании, заботиться о безопасности сверстников («Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Социализация», «Труд»).

**Формы, методы, приемы.**

Напоминание, ситуативный разговор, поддержка, положительная оценка, поощрение, помощь, обращение к ребенку с просьбой об оказании помощи сверстнику, образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, похвала — одобрение, выражение педагогом своих чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, а также доброжелательности, стремления помочь, озвучивание чувств детей, рассказ, проговаривание потешек, стихов, загадок.

**Планируемые результаты (достижения ребенка).**

Ребенок опрятен, аккуратен, заботится о состоянии вещей, одежды, соблюдает порядок в шкафчике и раздевальной.

Ребенок внимателен к нуждам и потребностям окружающих, способен в приветливой доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой о помощи, доброжелательно ответить на просьбу, по собственной инициативе оказать помощь.

**Дежурство**

(структурный компонент организации питания)

**Направление деятельности.**

Формирование представлений о дежурстве как проявлении заботы о других людях. Развитие умений готовить обеденную зону к приему пищи.

**Задачи.**

Формировать представления о подготовке к дежурству по столовой (культурно- гигиенические навыки, внешний вид) («Здоровье», «Социализация»).

Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к приему пищи («Познание», «Безопасность»).

Формировать представления о меню, этикетных формах сервировки стола в соответствии с меню, развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол («Познание», «Труд», «Безопасность», «Социализация»).

Развивать математические и конструктивные способности (навыки счета, соблюдение симметричности в организации пространства стола) («Познание»).

Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к приему пищи («Социализация»).

**Формы, методы, приемы.**

Действия по словесному указанию, образец, поручения и задания, положительная педагогическая оценка.

### ***Планируемые результаты (достижения ребенка).***

Ребенок понимает значение своего труда для окружающих, проявляет заботу о сверстниках.

Ребенок способен к самоконтролю, проявляет ответственность за создание благоприятной обстановки для приема пищи.

*Дежурство – дело ответственное*

### **Прием пищи**

(структурный компонент организации питания)

***Направление деятельности.*** Формирование культуры питания. ***Задачи.***

Формировать представления детей о необходимости спокойного, неторопливого приема пищи, тщательного ее пережевывания («Здоровье», «Безопасность»).

Развивать представления о полезности блюд, технологии их приготовления, влияния питания на физическое состояние и здоровье человека («Познание», «Здоровье», Физическая культура»); об этикетных нормах и правилах поведения за столом («Познание», «Социализация»).

Формировать навыки безопасного и культурного поведения во время приема пищи («Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»).

Развивать умения замечать красоту сервировки стола, оформления блюд, внешнего вида (дежурного, помощника воспитателя, детей), умения поддерживать порядок на столе («Социализация», «Труд»).

Формировать чувство благодарности повару, помощнику воспитателя, машинисту по стирке белья, дежурному («Социализация», «Труд»).

***Формы, методы, приемы.***

Презентация меню, сообщение, выражение положительных эмоций, положительная педагогическая оценка, ситуативный разговор.

### ***Планируемые результаты (достижения ребенка).***

Ребенок понимает необходимость выполнения культурно-гигиенических процедур, контролирует качество самообслуживания.

Ребенок проявляет навыки культурного поведения во время приема пищи, поддерживает порядок на столе.

Ребенок активно проявляет внимание, чувство благодарности и признательности за труд сверстников и взрослых.

### **Сон**

(структурный компонент организации сна)

***Направление деятельности.***

Создание детям индивидуального комфорта в постели, проявление заботы об их эмоциональном благополучии в процессе сна.

Формирование бережного отношения к спящему человеку.

***Задачи.***

Формировать умение принимать удобную позу, расслабляться в постели («Здоровье», «Физическая культура»).

Развивать представления о возможных причинах пробуждения (жажда, витальные потребности, ощущения холода или жары, страшный сон, завершение периода сна), адекватном поведении при внезапном пробуждении («Познание», «Социализация»).

Развивать умение самостоятельно удовлетворять свои потребности (сходить в туалет, попить воды, укрыться, если замерз) в моменты внезапного пробуждения («Здоровье», «Социализация»).

Формировать представления о правилах поведения при внезапном пробуждении, развивать умения тихо вести себя, проявляя бережное отношение ко сну сверстников («Здоровье», «Социализация», «Познание»)

**Формы, методы, приемы.**

Музыкотерапия, индивидуальная помощь в достижении комфортного состояния в постели, сказкотерапия, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, вопросы-предположения (Ты замерз? Хочешь в туалет? Приснился страшный сон?), проговаривание действий, положительная оценка.

**Планируемые результаты (достижения ребенка).**

Ребенок тихо и спокойно ведет себя в спальном комнате, самостоятельно удовлетворяет свои потребности при внезапном пробуждении.

Годовое проектирование режимных моментов освобождает воспитателя от необходимости ежедневного планирования тех задач, которые решаются в условиях организации режима дня независимо от сезона или события (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, развития умения одеваться в определенной последовательности, выполнять правила поведения в умывальной комнате и т.п.).

Приступая к такому виду проектирования воспитательно-образовательного процесса, воспитателю необходимо проанализировать примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования и выявить задачи, которые можно решать в процессе организации режимных моментов. Они и будут основой проектирования режимных моментов. Формы, методы, приемы их решения и планируемые результаты определяются воспитателем в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Модель присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах

Особенности организации жизнедеятельности детей

Образовательная деятельность

Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры

<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюрпризные моменты;</li> <li>• планирование деятельности;</li> <li>• чтение, слушание и обсуждение;</li> <li>• использование художественного слова;</li> <li>• наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;</li> <li>• ситуативный диалог, разговор;</li> <li>• рассказывание из опыта;</li> <li>• артикуляционная игра;</li> <li>• рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;</li> <li>• ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>• действия по словесному указанию;</li> <li>• работа с календарем;</li> <li>• словесные игры;</li> <li>• участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;</li> <li>• создание речевой ситуации общения;</li> <li>• участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</li> </ul>
<p><b>Подготовка к приему пищи и прием пищи</b></p>	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>• действия по словесному указанию;</li> <li>• поручения и задания, дежурства;</li> <li>• презентация меню;</li> <li>• сервировка стола;</li> <li>• ознакомление с правилами этикета;</li> <li>• самообслуживание; помощь взрослым;</li> </ul>
<p><b>Прогулка</b></p>	

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже - 13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательноречевому, физическому, художественноэстетическому и социальноличностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;
- ситуативный разговор;

#### **Закаливающие, оздоровительные процедуры**

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются: - создание в ДОУ безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют

- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- оздоровительный бег
- утренняя гимнастика;
- корригирующая, дыхательная, пальчиковая солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);

<p>индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроения; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.</p>	<p>гимнастика;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;</li> <li>• обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;</li> <li>• использование музыки при проведении утренней гимнастики;</li> </ul> </p>
--	---

**Дневной сон**

<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальной комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• релаксационная игра;</li> <li>• игровая, занимательная мотивация на отдых;</li> <li>• использование музыки при подготовке ко сну;</li> <li>• чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;</li> <li>• рассказ о пользе сна;</li> <li>• беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.</li> </ul>
---	--

**Постепенный подъем**

<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разминка, «ленивая гимнастика»;</li> <li>• использование музыки;</li> <li>• проговаривание, чтение потешек;</li> <li>• ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения</li> </ul>
---	--

**Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе организации режимных моментов в ДОУ**

**Методические рекомендации Особенности организации утреннего приема**

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желателно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

В условиях проведения утреннего приема педагогом решаются образовательные задачи с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный области (ФГОС):	Условные обозначения (ФГТ):
1. Физическое развитие	Ф – физическая культура; З – здоровье
2. Социально – коммуникативное развитие	Б – безопасность; С – социализация; Т – труд
3. Познавательное развитие	П – познание; Ч – чтение художественной литературы
4. Художественно – эстетическое развитие	Х-Т – художественное творчество; М – музыка.
5. Речевое развитие	К – коммуникация

*Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе организации утреннего приема **Старший дошкольный возраст***

Структурные компоненты режимного момента	Основные направления	Задачи	Формы, методы, приемы
<i>Встреча детей педагогом</i>	<p>Формирование предпосылок конструктивного, обоюдодружелюбного сотрудничества на предстоящий день.</p> <p>Сопровождение детей в ситуации произвольного переключения из одних социальных условий (семейное воспитание) в иные (общественное воспитание).</p> <p>Развитие основ культуры безопасной жизнедеятельности в общественных местах</p>	<p>Формировать привычки следовать правилам этикета в ситуации встречи, развитие навыков демонстрации своей расположенности и готовности к сотрудничеству (вербальными и невербальными способами) по отношению ко всем участникам образовательного процесса (С, К, Х-Т).</p> <p>Формировать у детей волевого умений (усилия) абстрагироваться от неприятного момента расставания с родителями без ущерба для психофизиологического благополучия как самих детей, так и родителей, с желанием включиться в жизнь группы (мама (папа) идёт работать – я иду в детский сад – это моя любимая «работа») (С, П, З, К).</p> <p>Развивать навык выбора и прохождения безопасного маршрута к образовательному учреждению: повторение, проговаривание правил безопасной жизнедеятельности (ПДД, правил поведения с незнакомыми людьми, правил поведения в общественном транспорте) (Б, П, С).</p>	<p>Приветственный диалог. Личный пример.</p> <p>Ситуативная беседа.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Вопросы проблемного характера: Какие опасности таит дорога? Что можно сделать, что бы избежать их? Все ли эти правила ты соблюдаешь? Каково твоё отношение к людям не соблюдающим ПДД? Возникает ли желание помочь, подсказать, исправить?</p>

<b>Осмотр, опрос, «фильтр»</b>	Развитие привычки бережного и внимательно отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Формирование основ валеологической культуры и привычки здорового образа жизни (ЗОЖ)	Формировать представления детей о физиологических и функциональных характеристиках организма человека ( <b>П, З, Б, Ф</b> ). Развивать устойчивые привычки: • обязательного проведения домашнего «фильтра», «прислушивания к своему здоровью» перед приходом в общественное учреждение (в целях сохранения, как собственного здоровья, так и здоровья окружающих людей); • быть чистым, аккуратно одетым, с подстриженными ногтями, ухоженными волосами (девочки заплетены, мальчики подстрижены) ( <b>Ф, З, Б, С, К, П, Х-Т</b> ).	Опрос, осмотр, проба, фиксация результата, похвала, знаковое поощрение
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Поиск, решение, обсуждение актуальных тем, вопросов, сфер взаимодействия родителей и педагога, как равноправных партнёров воспитательно-образовательного процесса	В реализации данного структурного компонента ребёнок может наблюдать и «примерять на себя» модель взаимодействия самых близких ему взрослых людей – родителей и педагога ( <b>С, К, П</b> ).	Беседа, консультация, наглядная агитация, запуск опросников, анкетирование
<b>Переодевание</b>	Развитие самостоятельности при выполнении операции одевания-раздевания	Развивать умение самостоятельно одеваться-раздеваться в определённой последовательности; не путать свои вещи с вещами других детей; аккуратно складывать их в шкафчик ( <b>П, Х-Т, Б</b> ); Соблюдать правила безопасного поведения в приёмной комнате ( <b>Б, П, С, З</b> ); Развивать умения предлагать и оказывать помощь товарищам, при необходимости обращаться за помощью к взрослым и сверстникам ( <b>К, С</b> ).	Напоминание, положительная оценка, просьба, поощрение
<b>Гигиенические процедуры (после улицы)</b>	Формирование устойчивой привычки соблюдения правил личной гигиены	Развивать умение самостоятельно выполнять действия предусмотренные правилами личной гигиены: • посещать туалетную комнату; • мыть руки после улицы, после туалета; • обращать внимание на свой внешний вид, приводить его в порядок. Формировать и развивать навык и желание соблюдать правила безопасного поведения в туалетной комнате (спокойно перемещаться, закрывать краны, сообщать о неисправностях и т. п.) ( <b>З, П, Б, С, К, Х-Т, Т</b> ).	Напоминание, положительная оценка, поощрение
<b>Самостоятельная деятельность по интересам. Дежурство в уголке природы и помещениях группы</b>	Развитие навыков самоорганизации, активного освоения развивающего пространства	Формировать активную позицию: в самостоятельном выборе центра развития; в планировании своей деятельности в зависимости от его наполненности, или может быть вопреки ему (фантазийно) ( <b>П, С, К, Х-Т</b> ). Развивать у детей чувство ответственности за порученное дело (благополучие растений и обитателей живого уголка, комфорт товарищей). Развивать умение самостоятельного регулирования соблюдения правил игры; принятия детьми на себя роли; пользования предметами заместителями; расширения сюжетных линий ( <b>П, К, Х-Т, С</b> ).	положительная оценка Создание проблемных ситуаций

<i>Обсуждение с детьми плана текущего дня</i>	Развитие собственной, внутренней познавательной мотивации	Формировать умение учитывать пожелания партнёров по взаимодействию в организации деятельности, распределении в центрах развития, выбору партнёров (С, К, Х-Т); Развивать умение высказать и реализовать свои желания и потребности (З, К, С, П).	Диспут, ситуативная беседа, создание проблемной ситуации похвала
<i>Индивидуальная работа</i>	Индивидуальная работа с конкретным ребёнком (подгруппой детей) по конкретной проблеме.		Игровые ситуации, ролевые игры, дидактические игры и упражнения

**Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе организации зарядки**

<b>Структурные компоненты режимного момента</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы, методы, прием</b>
Подготовка к зарядке	Формирование основ валеологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать и развивать потребность в удовлетворении двигательной активности через систематическое занятие зарядкой (системной привычкой на всю жизнь).</li> <li>Развивать знания о спортивной одежде, обуви и инвентаре, их целесообразности и опасностях таящихся в их неиспользовании или неправильном использовании (плоскостопие, падения, травмы). Спортивная одежда, обувь – плотно облегает тело (ногу) не препятствуя движениям, обязательно по размеру. (З, Ф, Б, П)</li> </ul>	Ситуативная беседа, Инструктаж, Помощь, демонстрация образца

Зарядка	Развитие двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение правильно, чётко выполнять упражнения по образцу и по словесной инструкции.</li> <li>Формировать навык: самооценки полученной нагрузки, по накоплению мышечной усталости; саморегуляции скорости (частоты движений) в зависимости от прочувствованной усталости.</li> <li>Развивать чувства удовлетворения, гордости, радости от красоты выполняемых упражнений, как самим ребёнком так и во взаимодействии со сверстниками.</li> <li>Развивать умение действовать со спортивным инвентарём. (З, Б, Х-Т, Ф).</li> </ul>	Упражнения, Проговаривание, Одобрение. Похвала, Приободрение
Завершение зарядки	Развитие чувства удовлетворенности от физической нагрузки, повышения мышечного тонуса – основ формирования гармонически развитого тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать потребность в логическом завершении физической нагрузки водными процедурами (умыванием, обтиранием).</li> <li>Развивать самостоятельность в уборке формы, спортивного инвентаря, переодевании в «домашнюю» одежду и обувь.</li> </ul>	Релаксация, Беседа

**Организация артикуляционной гимнастики с учетом принципа интеграции образовательных областей**

Структурные компоненты р м	Основные направления	Задачи	Формы, методы, приемы
Подготовка к артикуляционной гимнастике	Формирование культуры деятельности и поведения (З, Б, П, С)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о пользе артикуляционной гимнастики</li> <li>• Формировать и развивать навык и желание соблюдать правила безопасного поведения: аккуратно обращаться с зеркалом, потому что его можно уронить, разбить, порезаться.</li> <li>• Формировать умение самостоятельно подготавливать место для проведения артикуляционной гимнастики:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Приготовь стульчик</li> <li>○ Возьми соответствующее зеркало</li> <li>○ Проверь чистоту зеркала</li> <li>○ Если зеркало грязное, положи его на стол и аккуратно протри салфеткой</li> <li>○ Сядь на стульчик прямо, опираясь спиной на спинку стула</li> <li>○ Настройся на выполнение артикуляционной гимнастики</li> <li>○ Держи зеркало одной рукой перед собой так, чтобы было видно лицо</li> <li>○ Подними свободную руку, согнув ее в локте</li> <li>○ Используй ладонь, повторяя движения язычка</li> <li>○ После завершения убери зеркало на место</li> </ul> </li> </ul> <p>(с обратной стороны нарисованы (приклеены) картинки для мальчиков и девочек)</p>	Ситуативная беседа, инструктаж, помощь, демонстрация образца. Таблица-схема «Правила подготовки и проведения артикуляционной гимнастики»

Артикуляционная гимнастика	Развитие двигательной активности артикуляционного аппарата и речевого дыхания (З, Б, П, Ф)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбатывать умения принимать требуемую артикуляционную позу, удерживать ее, плавно переключаться с одной позы на другую.</li> <li>• Развивать динамическую координацию речевых движений.</li> <li>• Формировать кинестетические ощущения, кинестетический анализ и представления.</li> <li>• Формировать направленную воздушную струю.</li> <li>• Формировать навык самооценки полученной нагрузки по накоплению мышечной усталости органов артикуляции.</li> <li>• Формировать понятийный аппарат (органы артикуляции, нёбо, уздечки, альвеолы и др.)</li> <li>• Закреплять пространственную ориентировку (вправо, влево, вверх, вниз).</li> <li>• Формировать и закреплять умение слушать художественный текст, действовать по инструкции.</li> </ul>	Упражнения, инструктаж по выполнению, демонстрация образца, контроль над качеством, правильностью и точностью выполнения упражнений, сопровождение артикуляционной гимнастики чтением художественных произведений (стихотворения, сказки, потешки) одобрение, похвала
Завершение артикуляционной гимнастики	Развитие чувства удовлетворенности от увеличения подвижности органов артикуляционного аппарата, волевых усилий (Б, З, К, С)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать положительное отношение к проведению артикуляционной гимнастики.</li> <li>• Формировать желание выполнять гимнастику самостоятельно (в самостоятельной деятельности и дома)</li> <li>• Развивать умение детей самим придумывать элементы гимнастики (упражнения, артикуляционные сказки).</li> <li>• Формировать устойчивую привычку самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами: спокойно перемещаться по группе, убирать зеркало на место в шкаф</li> </ul>	Беседа, оценка положительной динамики изменения речи (вербальная и невербальная), мотивирование на дальнейшие успехи

#### Особенности организации питания

В ДОУ организуется трех - четырехразовое питание, в соответствии с зимне - весенним и летне-осенним 10 – дневным меню. Подсчет белков, жиров, углеводов, а также калорийности блюд получаемых детьми, проводится ежемесячно. Для детей с аллергодерматозами составляется отдельное меню с учетом их индивидуальных особенностей. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Контроль за правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей с привлечением членов родительского комитета.

Принципы рационального и здорового питания:

- регулярность;
- полноценность;

- соблюдение режима питания;
- строгий контроль за нормами и качеством продуктов питания;
- гигиена питания;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

*Правила организации питания*

1. Последовательность блюд должна быть постоянной.
2. Перед ребенком можно ставить только одно блюдо.
3. Блюдо не должно быть ни слишком горячим, ни холодным.

*Пять правил «не»*

- Не принуждать;
- Не навязывать;
- Не улаживать;
- Не торопить;
- Не отвлекать.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. Чайные чашки всегда подаются на блюдце. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Столовые приборы для каждого ребенка ставятся на красиво оформленные индивидуальные салфетки.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы.

Вопросы организации правильного питания и воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста решаются в тесном взаимодействии с родителями. Основные формы привлечения родителей:

- родительские собрания, с презентацией новых блюд;
- рекомендации по приготовлению блюд для сбалансированного питания детей на каждый выходной день;
- выставки - дегустации;
- консультации с приглашением специалистов города, компетентных в вопросах детского питания;
- круглые столы, на которых родители делятся своими традиционными семейными угощениями.

*Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе подготовки к питанию и организация процесса питания*

*Старший дошкольный возраст*

Структурные компоненты режимного момента	Основные направления	Задачи	Формы, методы, приемы
<p><i>Подготовка к приему пищи</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры</i></p>	<p>Формирование представлений о необходимости гигиенических процедур (П, З, С)</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков (З, С)</p>	<p>Формировать потребность приводить свой внешний вид в порядок перед приемом пищи (С, Х-Т).</p> <p>Развивать умения мыть руки, лицо (З, С).</p> <p>Развивать представления о правилах безопасного и культурного поведения в умывальной комнате (П, К, С, Б).</p> <p>Развивать умения аккуратно пользоваться туалетными принадлежностями, соблюдать порядок и чистоту в умывальной комнате (С, Б, Т).</p>	<p>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p>

<i>Дежурство</i>	<p>Формирование представлений о дежурстве как проявлении заботы о других людях (С).</p> <p>Развитие умений готовить обеденную зону к проведению питания (Т, Б, С, Х-Э).</p>	<p>Формировать представления о подготовке к дежурству по столовой (к/г, внешний вид) (З, С, Х-Т).</p> <p>Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к организации питания (Б).</p> <p>Развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол (Т, Б, Х-Т). Развивать математические и конструктивные способности (навыки счета, соблюдение симметричности в организации пространства стола) (П).</p> <p>Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к благоприятному началу питания (С).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действия по словесному указанию;</li> <li>• поручения и задания, дежурства;</li> </ul>	
<i>Прием пищи</i>	<p>Формирование навыков культуры еды (С, Б, К, З)</p>	<p>Формировать представления детей о необходимости спокойного, неторопливого принятия пищи, тщательного ее пережевывания (З, Б). Развивать представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о полезности блюд, технологии их приготовления, влияния питания на физическое состояние и здоровье человека (П, З);</li> <li>• об этикетных нормах и правилах поведения за столом (С).</li> </ul> <p>Формировать навыки безопасного и культурного поведения во время принятия пищи (Б, С, К).</p> <p>Развивать умения поддерживать порядок на столе (С, Х-Т).</p> <p>Формировать умения замечать красоту сервировки стола, оформления блюд, внешнего вида (дежурного, помощника воспитателя, детей) (Х-Т, С).</p> <p>Формировать чувство благодарности к повару, помощнику воспитателя, машинисту по стирке белья, дежурному (С, Т).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация меню;</li> <li>• сервировка стола;</li> <li>• ознакомление с правилами этикета;</li> <li>• самообслуживание; помощь взрослым;</li> </ul>	
<i>Завершение приема пищи</i>	<p>Формирование навыков культуры еды (С, Б, К, З)</p>	<p>Формировать навык пользования салфеткой по мере необходимости и при завершении питания (С), навык полоскания рта после принятия пищи (З). Развивать умения спокойно выходить из-за стола (С, Б.), выражать благодарность (помощнику воспитателя, воспитателю, дежурному) (С, К). Развивать умение оценивать состояние столов по завершению питания, оказывать помощь помощнику воспитателя (Х-Т, С).</p>		
<i>Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе организации прогулки Старший дошкольный возраст</i>				
№ п/п	Структурные компоненты режимного момента	Направления деятельности	Задачи	Формы, методы, приемы

1.	Подготовка к прогулке	Развитие самостоятельности в выполнении правил сбора на прогулку	<p>Формировать представления о правилах сбора на прогулку, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наводить порядок в группе и развивающих центрах (убирать игрушки и пособия, аккуратно и красиво ставить стулья к столам) <b>(П, Т, С, Б, Х-Т)</b>;</li> <li>• посещать туалетную комнату, мыть руки после туалета <b>(З, С)</b>;</li> <li>• одеваться по погоде, в определенной последовательности, аккуратно, в общем ритме, не мешая соседям <b>(З, С, Б, Х-Т, П)</b>;</li> <li>• при необходимости обращаться с просьбой о помощи, оказывать помощь сверстникам <b>(К, С)</b>;</li> <li>• по окончании одевания аккуратно закрывать дверцу шкафчика, ожидать других детей <b>(Б, Х-Т, С)</b>;</li> <li>• участвовать в подготовке и выносе материала, необходимого для прогулки</li> <li>• спокойно выходить на прогулку, придерживать дверь при закрывании, заботиться о безопасности сверстников <b>(Б, З, К, С, Т)</b>. <b>(К, С, Т)</b>;</li> </ul>	Ситуативный разговор, поддержка, похвала, положительная оценка, поощрение.
2.	Прогулка	Формирование представлений о природе и окружающей действительности. Развитие всех видов деятельности: познавательно-исследовательской, двигательной, игровой, коммуникативной,	<p>Формировать временные представления (время суток, времена года), представления о сезонных изменениях в природе, красоте окружающей действительности;</p> <p>о здоровом образе жизни, правилах безопасности жизнедеятельности, сезонных развлечениях и видах спорта, о влиянии прогулки и активного отдыха на здоровье людей.</p> <p>Развивать умения устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений и жизнедеятельности людей <b>(П, К, З, Ф, Х-Т, Б, С, Т)</b>.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природному и рукотворному миру,</p>	игровая деятельность; познавательная беседа; экскурсия, целевая прогулка; создание речевой ситуации общения; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий; поощрение
		трудовой, продуктивной, природоохранной.	<p>эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей действительности <b>(П, К, З, Х-Т, Б, С, Т)</b>.</p> <p>Развивать желания принимать участие в природоохранной и трудовой деятельности взрослых, помогать им <b>(С, Т, Б, К)</b>.</p> <p>Обогащать двигательный и игровой опыт детей <b>(Ф, З, С, К, Б, П)</b></p>	<p>речевой активности детей; обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</li> <li>• беседы социально-нравственного содержания,</li> <li>• специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;</li> <li>• ситуативный разговор.</li> </ul>

3.	<b>Возвращение с прогулки</b>	Развитие самостоятельности в выполнении правил возвращения в группу детского сада.	<p>Формировать представления о правилах возвращения с прогулки, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами: реагировать на предупреждение о завершении прогулки: завершать игры, убирать на место инвентарь, складывать выносной материал, приводить в порядок свой внешний вид, оказывать помощь сверстнику, собираться в условленном месте.</p> <p>Развивать умения спокойно заходить в помещение, придерживать дверь, самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик, по необходимости располагать обувь и одежду для сушки, обращаться с просьбой о помощи, оказывать помощь сверстникам <b>(Т, С, Б, З, К)</b>.</p> <p>Формировать привычку посещать туалетную комнату, мыть руки, лицо, приводить свой внешний вид в порядок <b>(З, С, Х-Т)</b>.</p> <p>Формировать правила поведения в туалетной комнате <b>(К, С, Б, П, З)</b>.</p>	Напоминание, положительная оценка, поощрение.
----	-------------------------------	--	---	---

**Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе организации сна Старший дошкольный возраст**

№ п/п	Структурные компоненты режимного момента	Направления деятельности	Задачи	Формы, методы, приемы
1.	<b>Подготовка ко сну</b>	<p>Формирование культуры сна</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении правил подготовки ко сну</p>	<p>Развивать представления о пользе сна, необходимости подготовки ко сну, о готовности спальни к организации сна <b>(П, З)</b>.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада (помощнику воспитателя, прачке, заведующей, завхозу) и маме за созданные условия для сна (чистота, свежий воздух, чистое наглаженное белье, красивые шторы, удобная кровать, индивидуальное постельное белье, красивая, удобная, свежая пижама). Формировать опыт выражения чувства благодарности. <b>(С, Т, Б, Х-Т, К)</b>.</p> <p>Формировать представления о правилах подготовки ко сну, развивать</p>	<p>Ситуативный разговор, похвала, положительная оценка, поощрение, обращение с индивидуальной просьбой поблагодарить помощника воспитателя</p> <p>- релаксационная игра;</p>
			<p>умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами <b>(П, З, К; С; Б, Т, Х-Т)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• без необходимости не разговаривать, поддерживать спокойную обстановку;</li> <li>• готовить место для складывания одежды;</li> <li>• спокойно снимать одежду, аккуратно вешать, складывать;</li> <li>• посетить туалетную комнату, произвести необходимые гигиенические процедуры;</li> <li>• соблюдать правила поведения в туалетной комнате;</li> <li>• спокойно пройти в спальню;</li> <li>• соблюдать правила поведения в спальней комнате;</li> <li>• аккуратно, в определенной последовательности, сложить покрывало, повесить его на спинку;</li> <li>• лечь, укрыться, принять удобную позу для сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, занимательная мотивация на отдых;</li> <li>• использование музыки при подготовке ко сну;</li> <li>• чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;</li> <li>• рассказ о пользе сна;</li> <li>• беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.</li> </ul>

2.	<i>Сон</i>	Создание детям индивидуального комфорта в постели, проявление заботы об их эмоциональном благополучии в процессе сна.	<p>Формировать умение принимать удобную позу, расслабляться.</p> <p>Развивать представления о возможных причинах пробуждения (жажда, витальные потребности, ощущения холода или жары, страшный сон, завершение периода сна), адекватном поведении при внезапном просыпании.</p> <p>Развивать умение самостоятельно удовлетворять свои потребности (сходить в туалет, попить воды, укрыться, если замерз) в моменты внезапного пробуждения <b>(З, С, К)</b>.</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко сну сверстников <b>(З, С, П)</b></p>	Музыкотерапия, индивидуальная помощь в достижении комфортного состояния в постели, сказкотерапия, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, положительная оценка.
3.	<i>Завершение сна. Пробуждение</i>	<p>Создание условий для легкого и спокойного пробуждения.</p> <p>Развитие умений самостоятельно выполнять культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Формировать представления о правилах пробуждения и необходимости ленивой гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• резко не вставать, дать возможность «проснуться» телу (потянуться, сделать ленивую гимнастику);</li> <li>• при необходимости помочь проснуться сверстнику, проявляя заботу о его эмоциональном благополучии <b>(З, ФК, С, К, Б)</b>.</li> <li>• убирать спальное место, оценивать красоту заправленной постели;</li> <li>• своевременно выходить из спальни, не задерживаясь в ней без надобности <b>(Т, С, Х-Т)</b>. Формировать представление о необходимости приводить себя и свой внешний вид в порядок:</li> <li>• посетить туалет, умыться, почистить зубы, одеться, причесаться, оценить свой внешний вид в зеркале.</li> </ul> <p>Развивать умения <b>(П, С, З, )</b>.</p> <p>Формировать привычку посещать туалетную комнату, мыть руки, лицо, приводить свой внешний вид в порядок <b>(З, С, Х-Т)</b>.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в туалетной комнате <b>(К, С, Б, П, З)</b>. Развивать представления о необходимости закаливающих процедур и умения самостоятельно их осуществлять <b>(П, З, С, Б, ФК)</b></p>	Ситуативный разговор, поддержка, похвала, положительная оценка, поощрение, личный пример, образец