

**ФОРМИРОВАНИЕ  
НРАВСТВЕННЫХ  
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ**





*«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А. Сухомлинский*

*«Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку»*

*Н.В.Шелгунов*

**Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения:**

- высокого сознания,**
- нравственных чувств,**
- поведения в соответствии принципами морали.**

**т.е. определённых нравственных  
качеств личности**

## **Задачи нравственного воспитания**

- 1. Формирование представлений, нравственных чувств и отношений.**
- 2. Формирование коллективизма, дружеских отношений, культуры поведения.**
- 3. Формирование дисциплинированности, трудолюбия, патриотизма.**

# Принципы нравственного воспитания :

1. Единства и целостности воспитательного процесса (установление преемственности между задачами, содержанием и методами нравственного воспитания);
2. Воспитание детей в коллективе, для которого характерны элементы взаимопомощи;
3. Требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности /т.е надо верить в его силы, в общении с ним проявлять доброжелательность и чуткость, в каждом ребенке нужно находить положительные качества и опираться на них в воспитании.
4. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
5. Единство воздействий на чувства, сознание и поведение детей;
6. Систематичность и последовательность;
7. Единство требований к детям в семье и в детском саду.

# Нравственные качества выпускника детского сада

**Честность**

**Порядочность**

**Уважение  
к старшим**



**Социальная  
активность**

**Ответственность**

**Толерантность**

**Гражданский долг**

# УСЛОВНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

3-4 года – нечеткость и «размытость» нравственных представлений, неопределенность нравственных чувств и эмоций, нестабильность отношений, «размытость» моральной мотивации, «диффузное» нравственное сознание («плохой» - «хороший», «добрый» - «злой», «можно» - «нельзя» и др.)

4-5 лет – недостаточная четкость в дифференцировке нравственных категорий, поляризации и адекватной эмоциональной окрашенности категорий «добро» и «зло»; нестабильность нравственного выбора и отношений;

5-7 лет – способность давать определения нравственным понятиям, совершения позитивного нравственного выбора, возможность достаточно тонкой дифференцировки («плохой» - несправедливый, нечестный, себялюбивый, грубый, жадный и др.; «добрый» - справедливый, честный, милосердный, чуткий, вежливый», щедрый и др.).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Личный пример уважительного и высоконравственного поведения.
2. Озвучивание своих и детских чувств и переживаний.
3. Своевременное решение конфликтных ситуаций с определением причин возникновения и способов её решения.
4. Этическая беседа (групповая и индивидуальная), побуждающая к обдумыванию и оценке поступков своих и сверстников, а подчас и взрослых. При этом следует обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка во время таких бесед, чтобы понять, как он относится к тому, что в данный момент обсуждается.
5. Проигрывание этюдов, игр-упражнений, передающих различные гуманные качества (коммуникативные игры).
6. Решение проблемных педагогических ситуаций (реально-практических, имитационно-игровых, с опорой на сюжетные картинки), в которых дети должны быстро принять решение, что-то предпринять, чтобы выйти из затруднения.
7. Чтение с детьми различных жанров художественной литературы (стихотворение, сказка, рассказ, пословицы, поговорки). Обсуждение прочитанного, определение качества поступков, характеров героев.
8. Театрализованная деятельность. Позволяет проиграть отношения человека с окружающим миром.

# ЭТАПЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

1. Чтение вслух, выразительно.
2. Беседа по прочитанному: определение качеств поступков героев, их характеров.
3. Пояснение смысла (относится к пословицам, поговоркам, не знакомым детям качествам)
4. Рассматривание иллюстраций к произведению
5. Придумывание своего конца.
6. Перечитывание по ролям (при необходимости).
7. Проигрывание как спектакль, экспромтом.
8. Художественная деятельность /отображение в рисунках и раскрасках положительных героев)



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Наличие книжного уголка.
2. Подборка художественной литературы
3. Карточки пословиц, поговорок, загадок о нравственных качествах.
4. Подборка фольклорных произведений (мирилки, встречалки, просыпалки, засыпалки)
5. Картинки с эмоциональным состоянием и поведением людей.
6. Сюжетные картинки с педагогическими ситуациями.
7. Театральный угол для инсценировок художественных произведений.

## «Волшебная труба»

Цель игры: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы.

### Ход игры

Воспитатель показывает детям «волшебную трубу» и объясняет детям, что когда смотришь в нее на кого-то, то видишь только хорошее, что в нем есть. Сначала воспитатель смотрит в нее и дает детям образец, называя положительные качества ребенка. Затем в трубу смотрят дети. Каждый раз в трубу смотрят один - три ребенка, которые рассматривают в нее не более одно - двух сверстников.



## «Помощь друга»

Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.

### Ход игры

Дети встают в круг лицом к его центру и складывают руки за спиной. Воспитатель касается руки одного из детей «перышком мечты». Ребенок, которого коснулись, рассказывает о своей мечте. Педагог просит остальных участников подумать и рассказать, как можно помочь осуществить эту мечту.

## «Глаза в глаза»

Цель игры: воспитывать отзывчивость, умение увидеть настроение близкого.

### Ход игры

Воспитатель говорит о том, что нужно быть очень внимательным к окружающим людям. Предлагает поупражняться в понимании выражения лица, глаз друг друга. Дети разбиваются на пары, берутся за руки. Воспитатель говорит: «Глядя только в глаза и чувствуя руки друг друга, попробуйте, молча передать разные эмоции: «Я грущу, помоги мне! Мне весело, давай поиграем! Я хочу с тобой дружить!» Дети выполняют задание в парах. Потом дети обсуждают, в какой раз какая эмоция передавалась и воспринималась.



## «Цветок заботы»

Цель игры: воспитывать отзывчивость, заботу о родителях.

### Ход игры

Педагог просит детей назвать пять дел, которые они могут сделать для мамы. Детям предлагается нарисовать для мамы «цветок заботы» с пятью лепестками.

## «Добрые люди»

Цель игры: формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции.

### Ход игры

Дети встают в круг. Педагог поочередно бросает каждому из них мяч. Ребенок, поймавший мяч, называет какого-либо доброго человека и объясняет, почему он добрый. (Примерный ответ: моя сестра добрая, потому что она каждый день играет со мной и помогает мне). После того, как выскажутся все дети, педагог просит их попробовать перечислить всех добрых людей, о которых они рассказали.



## «Круг вежливых слов»

Цель игры: учить вежливой форме общения, воспитывать внимание, доброжелательность.

### Ход игры

Дети встают в круг и, передавая друг другу игрушку, говорят вежливые слова.

Согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012» (статья 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьей заключается в установлении доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать в процессе общения