

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34**  
601907 Владимирская область, город Ковров, улица Белинского, дом 11-В

РАССМОТРЕНО:  
На заседании Совета МБДОУ  
Протокол № 2 от «11» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 34  
М.В. Шишлова

Приказ № 01-12/ 75  
от «11» апреля 2024г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада № 34**  
**за 2023 год**

**Ковров, 2024 г.**

**Содержание:**

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
	Введение	3
1.	Общие сведения о МБДОУ	4-10
2.	Оценка системы управления МБДОУ	10-14
3.	Оценка образовательной деятельности	15-18
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	19-35
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	35-39
6.	Оценка востребованности выпускников	39-40
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	40-44
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44-47
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	47-51
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)	51-53
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	53
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	54-58
13.	Общий вывод	59

## **Введение**

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 (далее Детский сад) составлено в соответствии с:

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказом МБДОУ № 34 от 09.01.2024г. № 01-12/33 «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ № 34 по итогам 2023 года».

**ЦЕЛЬ** проведения самообследования - подготовка отчета о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового потенциала, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОУ за 2023 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможность заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.

### **Источник информации:**

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, статистические данные).

Самообследование проводится ежегодно в период с января по март администрацией дошкольного учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования.

# 1. Общие сведения о МБДОУ

## 1.1. Общие сведения

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Звездочка»
<b>Сокращённое наименование</b>	МБДОУ № 34
<b>Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности</b>	<b>Юридический адрес:</b> Владимирская область, г. Ковров, ул. Белинского, д. 11В (по данному адресу располагается единоличный исполнительный орган – Заведующий) <b>Фактический адрес /адреса мест осуществления образовательной деятельности:</b> 601907 Владимирская область, город Ковров, улица Белинского, дом 11-В, телефон: +7(49232) 24804 601907 Владимирская область, город Ковров, улица Клязьменская, дом 12, телефон: +7(49232) 24769
<b>Фактический адрес</b>	601907 Владимирская область, город Ковров, улица Белинского, дом 11-В, телефон: +7(49232) 24804 601907 Владимирская область, город Ковров, улица Клязьменская, дом 12, телефон: +7(49232) 24769
<b>Телефон</b>	+7(49232) 24804
<b>Электронная почта</b>	m.v.shishlova@yok33.ru
<b>Официальный сайт в сети «Интернет»</b>	<a href="http://t188893.dou.obrazovanie33.ru/">http://t188893.dou.obrazovanie33.ru/</a>
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Учредительные документы</b>	Устав МБДОУ № 34 от 11.04.2016г. № 1058, Изменения в Устав от 13.11.2017г. № 3218.
<b>Сведения о лицензии</b>	Регистрационный № 1033302207718 от «14» сентября 2012г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000107, приложение № 1 серия 33П01 № 0001133; действует бессрочно
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Сведения об учредителе</b>	Муниципальное образование город Ковров Владимирской области
<b>Сведения о руководителе</b>	Шишлова Марина Васильевна
<b>Режим работы МБДОУ</b>	Рабочая неделя – пятидневная, продолжительность работы учреждения – 12 часов
<b>График работы МБДОУ</b>	6.30 час. – 18.30 час.
<b>Сведения о создании МБДОУ</b>	Основное здание по адресу: ул. Белинского, д. 11В - 1964 год Здание № 2 по адресу: ул. Клязьменская, д. 12 - 1957 год /в составе МБДОУ № 34 с 1 апреля 2016 года/ Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) «06» февраля 2003г.
<b>Общее количество воспитанников на 31.12.2022</b>	162 воспитанников (10 групп) Из них: 9 групп (с 1 года до 7 лет) - общеразвивающей направленности; 1 разновозрастная группа (с 3 лет до 7 лет) - компенсирующей направленности (для слабослышащих и позднооглохших детей)

<p><b>Программа развития МБДОУ</b></p>	<p>В наличии. Программа развития МБДОУ № 34 на 2020-2025 годы, согласована с начальником Управления образования администрации г. Коврова С.Г. Павлюком приказ № 71 от 06.02.2020 г., принят решением Совета МБДОУ № 34 протокол № 1 от 05.02.2020 г., учтено мнением Совета родителей МБДОУ № 34 протокол № 1 от 05.02.2020 г., утверждено заведующим МБДОУ № 34 М.В. Шишловой приказ № 01-12/37 от 05.02.2020 г.</p>
--	---

## **1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.**

В 2021 г. МБДОУ № 34 осуществляло образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2022 году МБДОУ № 34 осуществляло свою деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Устав МБДОУ № 34 от 11.04.2016г. № 1058, Изменения в Устав от 13.11.2017г. № 3218.
- Лицензия. Регистрационный № 1033302207718 от «14» сентября 2012г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33ЛЮ1 № 0000107, приложение № 1 серия 33ПЮ1 № 0001133; действует бессрочно.

Локальные акты, определенные ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО:

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ № 34.
- Изменения в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ № 34.
- Изменения в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ № 34».
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о защите персональных данных работников МБДОУ № 34.
- Положение о должностном (внутрисадовом) контроле МБДОУ № 34.
- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 34.
- Нормы профессиональной этики педагогических работников МБДОУ № 34, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о деятельности психологической службы в МБДОУ № 34.
- Положение о психологическом кабинете МБДОУ № 34.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности МБДОУ № 34.
- Положение о творческой группе по подготовке к внедрению Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДОУ).
- Положение о предоставлении дополнительных платных услуг МБДОУ № 34.
- Положение о языке образования
- Порядок проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в МБДОУ № 34.
- Порядок пользования воспитанниками объектами культуры и спорта МБДОУ № 34.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ № 34.
- Положение о консультационном центре для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение дошкольного образования в форме семейного образования.
- Порядок доступа педагогических работников МБДОУ № 34 к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

- Политика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 в отношении обработки персональных данных.
- Программа развития МБДОУ № 34 на 2020 - 2025 годы.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся.

На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью), хранится в отдельной папке каждой возрастной группы и соответствует количеству путевок группы.

### 1.3. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	<p><b>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 34 (ООП ДО)</b>, принята на заседании Педагогического Совета от 31.08.2023г. № 3, утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 01-12/119.</p> <p>Срок реализации: 6 лет</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).</p>
Дошкольное образование для детей с ООП <sup>1</sup>	<p><b>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) МБДОУ № 34</b>, принята на заседании Педагогического Совета от 31.08.2023 г. № 3, утверждена приказом заведующего от 31.08. 2023 г. № 01-12/119</p> <p>Срок реализации: 4 года</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее – ФОП ДО).</p>
Дополнительное образование	<p>МБДОУ № 34 оказывает платные образовательные услуги.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская Самоделкина».</p>

<sup>1</sup> ООП – особые образовательные потребности

#### 1.4. Система взаимодействия с социальными партнёрами

**Цель социального партнерства** - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ № 34 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства специалистов МБДОУ № 34, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

##### Образовательная деятельность:

- **Преемственность МБДОУ № 34 с МБОУ ООШ № 18.** Разработан План работы по преемственности МБДОУ № 34 и МБОУ ООШ № 18 совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также форм взаимодействия. Все намеченные мероприятия выполнены. В течение всего учебного года проводили совместные мероприятия: посещение уроков в школе; организовались экскурсии детей в школу с целью знакомства со школьными помещениями (классы, библиотека, спортзал и т.д.). Работа по преемственности со школой ведётся в системе.

- **Преемственность МБДОУ № 34 и ГКОУ ВО «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»** Разработан План работы по преемственности совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также форм взаимодействия. Все намеченные мероприятия выполнены. Работа по преемственности со школой ведётся в системе.

- **Взаимодействие с СПС, ИМЦ, ВИРО** в целях: воспитательно-профилактической работы с семьями детей, находящимися в социально опасном положении; повышения профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов; повышения уровня педагогического мастерства и активизации творческой деятельности педагогов.

##### Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Заклучены договоры о взаимодействии с:

- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Коврова» филиалом № 3 в целях нравственного развития, формирования активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания.

- МБУДО «Ковровская детская школа искусств им. М.В. Иорданского» в целях проведения цикла концертов-лекций.

- МБУК ДК им. В.П. Ногина в целях формирования позитивных моральных, духовных, культурных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма, приобщения к истокам русской национальной культуры.

- МБУ ДО ДЮЦ «Гелиос» в целях формирования позитивных моральных, духовных, культурных ценностей подрастающего поколения.

- МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей» в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, воспитания патриотизма и гражданственности на базе углубленного изучения истории и культуры края.

### **Медицинское обслуживание воспитанников:**

- с ГБУЗ ВО «Ковровская многопрофильная городская больница № 1» в целях медицинского обслуживания воспитанников.

На данный момент заключён:

- договор о передачи в безвозмездное пользование недвижимого муниципального имущества № 9/12-19 от 18.12.2019г. (по адресам: г. Ковров, ул. Клязьменская, 12; ул. Белинского, 11В);
- договор о передачи в безвозмездное пользование движимого муниципального имущества № 10/12-19 от 18.12.2019г. (по адресу: г. Ковров, ул. Клязьменская, 12); № 10/12-19 от 18.12.2019г. (по адресу: г. Ковров, ул. Белинского, 11В).

Возможность взаимодействия с вышеуказанными учреждениями города позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей воспитанников.

***Планы совместной работы за 2022-2023 учебный год реализованы полностью. В перспективе перед МБДОУ стоят задачи:***

***- Расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.***

***- Продолжить работу по взаимодействию с социальными институтами города и региона, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе***

### **1.5. Инновационная деятельность МБДОУ.**

**- Городской ресурсный центр «Укрепления и пропаганды семейных ценностей в образовательном и социокультурном пространстве ДОУ».**

В июне 2017г. на базе МБДОУ № 34 был организован городской ресурсный центр «Укрепление и пропаганда семейных ценностей в образовательном пространстве ДОУ». Приказ № 386 от 14.06.2017г. «Об открытии муниципальной инновационной площадки на базе МБОУ СОШ № 24 и муниципального ресурсного центра на базе МБДОУ № 34».

Основными направлениями и задачами работы городского ресурсного центра в 2022-2023 учебном году были:

Формирование у воспитанников и родителей представлений о семейных традициях, культуре семейной жизни, пропаганда возрождения и сохранения семейных ценностей среди подрастающего поколения.

Цель: объединить усилия педагогов МДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Формирование навыков позитивного взаимодействия родителей с детьми в разных видах деятельности.
- Повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.
- Укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее культурного и интеллектуального уровня.
- Укрепление детско-родительских взаимоотношений.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребёнка.
- Создание условий для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций.

В соответствии с поставленными задачами и планом работы ресурсного центра в течение учебного года прошли городские мероприятия:

- На основании приказа управления образования от 23.09.2022 г. № 587, в период с 10.10.2022 по 20.12. 2022 г. проведен VI городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края, «**Ярмарка талантов**». В VI городском фестивале семейных образовательных проектов «Ярмарка талантов» приняли участие 99 семей воспитанников из 29 муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова. Работы победителей вошли в городской фотоальбом с презентацией семейных образовательных проектов.

- В рамках деятельности городского ресурсного центра с 24.10.2022 по 25.11.2022 года, педагоги города Коврова принять участие в создании городского методического сборника **«Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях семьи и дошкольной образовательной организации»**. Цель сборника: Создание условий для самореализации творческого и методического потенциала педагогов образовательных организаций, повышение престижа педагогической профессии, создание площадки для обмена индивидуальным профессиональным опытом. Авторами городского методического сборника стали 20 педагогов из 9 МДОУ города.

- В рамках деятельности городского ресурсного центра с 06.02.2023г. по 14.02.2023г. была проведена фотовыставка **«Это сделано руками наших пап»**. Цель фотовыставки: Оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье, повышение статуса отца в глазах дошкольников, воспитывать гордость умениями и достижениями своего отца.

Залогом успеха мужчины как отца является его причастность к жизни малыша. Отец для своего ребенка – источник информации о мире, технике, труде людей. Тесное общение с папой положительно влияет на общее развитие малыша. Так, у сына благодаря контактам с отцом формируются истинно мужские черты – способность принимать ответственные решения, проявлять силу, выдержку и волю, защищать и помогать слабым, крепнет внутренняя уверенность и сила. В фотовыставке приняли участие более 90 пап из 30 дошкольных организаций города Коврова. По итогам фотовыставки лучшие работы выставлены на сайте городского образовательного портала «Виртуальный детский сад города Коврова».

- В период с 24.04.2023 по 29.04.2023 года в рамках деятельности городского ресурсного центра была проведена городская акция **«Альбом семейных традиций»**, в акции предлагалось принять участие семьям города Коврова, готовым поделиться своими семейными традициями. Цель и задачи городской акции: Укрепление социального института семьи, развитие практических навыков позитивных внутрисемейных отношений и духовной культуры, формирование положительного образа. В городской акции приняли участие 42 семьи воспитанников из 13 МДОУ города. Лучшие работы отправятся для участия в областной акции «Альбом семейных традиций» и на сайт городского образовательного портала «Виртуальный детский сад города Коврова».

В результате работы городского ресурсного центра на базе МБДОУ № 34 в 2022-2023 учебном году были получены следующие продукты:

- Городской фотоальбом с презентацией семейных образовательных проектов – победителей VI городского фестиваля «Ярмарка талантов».

- Итоги фотовыставки лучших работ «Это сделано руками пап» и городской акции «Альбом семейных традиций» выставлены на сайте городского образовательного портала «Виртуальный детский сад города Коврова».

- Электронный методический сборник «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в условиях семьи и дошкольной образовательной организации».

Творческий коллектив педагогов МБДОУ № 34 принял участие в:

- Региональном этапе II Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы образовательных организаций с родительским сообществом по сохранению историко-культурной среды, языков народов Российской Федерации (представили лучшую практику ресурсного центра «Ярмарка талантов»)

- VI Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями (представили лучшую практику ресурсного центра «Ярмарка талантов» - Сертификат участника).

Деятельность городского ресурсного центра периодически освещалась на сайте городского образовательного портала «Виртуальный детский сад города Коврова» и на официальном сайте МБДОУ № 34.

Все мероприятия годового плана работы РЦ на 2022-2023 учебный год выполнены.

В результате реализуемых мероприятий повысился уровень воспитательно-образовательной компетентности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Это проявляется в неподдельном интересе к событиям в группе, в ДОУ,

родители сами предлагают свою помощь, становится легче найти общий язык в каких-то вопросах.

В течение года деятельности городского ресурсного центра на базе МБДОУ № 34 приобщились более 230 семей воспитанников, около 70 педагогических работников МДОУ города Коврова через участие в городском фестивале, акциях, выставках, методических разработках по укреплению и пропаганде семейных ценностей.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод об эффективности деятельности городского ресурсного центра по проблеме «Укрепления и пропаганды семейных ценностей в образовательном и социокультурном пространстве ДОУ» на базе МБДОУ № 34.

*Таким образом, МБДОУ № 34 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.*

## **2. Оценка системы управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ. Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### **2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ**

<b>Орган управления</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Контактные данные</b>
<b>Единоличный исполнительный орган</b>		
<b>Заведующий</b>	Осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ. Заведующий МБДОУ назначается Учредителем.	Шишлова Марина Васильевна, тел. 8(49232) 2-48-04
<b>Коллегиальные органы управления</b>		
<b>Совет МБДОУ</b>	<p>Деятельность Совета МБДОУ регламентируются локальным нормативным актом МБДОУ – Положением о Совете МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет МБДОУ участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом;</li> <li>- Планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ;</li> <li>- Рассматривает, обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством;</li> <li>- Обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесённые настоящим уставом к компетенции других органов управления;</li> <li>- Определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том</li> </ul>	Председатель: Колотилова Яна Викторовна, старший воспитатель, тел. 8(49232) 2-48-04

	<p>числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников;</li> <li>- Разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;</li> <li>- Вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.</li> </ul> <p>Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ.</p>	
<b>Общее собрание работников МБДОУ</b>	<p>Трудовой коллектив МБДОУ составляют все работники МБДОУ. Их полномочия осуществляются Общим собранием работников МБДОУ. Общие вопросы МБДОУ решаются Общим собранием работников МБДОУ в соответствии с Положением об Общем собрании работников МБДОУ.</p>	<p>Председатель: Лисовец Юлия Александровна, заместитель заведующего по АХР, тел. 8(49232) 2-48-04</p>
<b>Педагогический Совет МБДОУ</b>	<p>В управлении педагогической (образовательной) деятельностью принимает участие Педагогический Совет МБДОУ, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом Совете МБДОУ. Членами Педагогического Совета МБДОУ являются все педагогические работники МБДОУ, заведующий МБДОУ, старший воспитатель.</p>	<p>Председатель: Шишлова Марина Васильевна, заведующий, тел. 8(49232) 2-48-04</p>

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:

- участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
- представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами (Совет родителей МБДОУ; заведующий МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение; учредители МБДОУ, другие организации).

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создаётся Совет родителей МБДОУ.

Совет родителей МБДОУ формируется ежегодно путем избрания представителей родительской общественности от каждой группы МБДОУ в количестве 2-х человек. Порядок избрания, организации работы и полномочия Совета родителей МБДОУ регламентируются локальным нормативным актом Совета родителей, принятым с учетом мнения Совета МБДОУ. Совет родителей МБДОУ избирает из своего состава, председателя и секретаря сроком на 1 учебный год. Заседания Совета родителей протоколируются, протоколы заседаний хранятся в архиве МБДОУ.

Для объединения усилий семьи и МБДОУ в деле обучения и воспитания детей дошкольного возраста на каждой группе МБДОУ избираются родительские комитеты. Родительские комитеты оказывают посильную помощь МБДОУ в решении его уставных задач. Родительские комитеты в группах избираются на групповых родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены родительского комитета выбирают председателя и секретаря. Секретарь ведет протоколы родительских собраний в группе и контролирует исполнение решений. Групповые родительские собрания избирают по 2 (два) представителя в Совет родителей МБДОУ.

Председатель Совета родителей МБДОУ имеет право участвовать в работе Педагогического Совета МБДОУ с правом совещательного голоса. Совет родителей МБДОУ избирает из своего состава 3-х членов для участия в работе Совета МБДОУ.

Председатель Совета родителей МБДОУ: Юсова И.В., члены Совета родителей: Байзарова О.С., Савина А.В.

## 2.2. Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

Коллегиальные органы управления	Проведено заседаний	Рассмотрены вопросы
Совет МБДОУ	6	<p>В 2023 году на заседаниях Совета МБДОУ были рассмотрены важные вопросы:</p> <p>Принятие локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила приёма обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34».</li> <li>- «Порядок и условия осуществления перевода, отчисления и восстановления воспитанников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 34».</li> <li>- «Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 34 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)».</li> <li>- «Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 34».</li> <li>- «Положение, регламентирующее основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 34».</li> <li>- «Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательных программ и поощрений обучающихся, а</li> </ul>

		<p>также хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 34».</p> <p>- «Порядок и условия осуществления перевода, отчисления и восстановления воспитанников услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №34».</p> <p>- «Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 34 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)».</p> <p>- «Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №34».</p> <p>- «Положение, регламентирующее основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №34».</p> <p>- Рассмотрение и принятия «Отчёта о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 за 2022 год».</p> <p>- Рассмотрение и принятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Мастерская Самоделкина» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 34.</p> <p>- Рассмотрены изменения в ООП ДО МБДОУ № 34, в АООП ДО для детей с нарушением слуха МБДОУ № 34, Годового плана работы МБДОУ на 2023-2024 учебный год.</p>
<b>Общее собрание работников МБДОУ</b>	<b>1</b>	В течение года были рассмотрены вопросы по выдвижению кандидатур для награждения сотрудников МБДОУ, по организации охраны труда работников МБДОУ, вопросы антитеррористической и антикоррупционной деятельности МБДОУ.
<b>Педагогический Совет МБДОУ</b>	<b>6</b>	Тематические заседания Педагогических Советов посвящены вопросам эффективности организации образовательной деятельности МБДОУ по реализации годовых задач. На итоговом Педагогическом Совете, в мае 2023 года, подведены итоги работы педагогического коллектива за учебный год, проведен анализ работы по выявлению и профилактике работы с неблагополучными семьями, проведен качественный и количественный анализ результатов мониторинга развития детей по образовательным областям. Работа педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год признана удовлетворительной.

*Контроль исполнения решений осуществляется в полном объеме.*

### **2.3. Контроль исполнения приказов заведующего.**

В 2023 году заведующим МБДОУ были изданы приказы, позволяющие учреждению не только функционировать, но и успешно развиваться (организационные вопросы образовательной и инновационной деятельности). Контроль за исполнением приказов возлагался не только на заведующего, но и на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, ведущих специалистов по охране здоровья в пределах их компетенции. Все приказы выполняются в срок, с учетом решения поставленных задач.

*Вывод: система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования, соответствует решаемым МБДОУ задачам, определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.*

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### **3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.д.)**

В 2023 году образовательная деятельность МБДОУ была ориентирована на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

В МБДОУ функционировало 10 возрастных групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности (с 1 до 7 лет), 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации) (с 3 до 7 лет).

- Группы № 2,7 – группы раннего дошкольного возраста (с 1 до 3 лет).

- Группы № 4,5,6,8,9,10,11 – общеразвивающие группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет).

- Группы № 3 – разновозрастная группа компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации) (с 3 до 7 лет).

Количество воспитанников – на начало учебного года – 155, на конец учебного года 161.

МБДОУ осуществляет образовательный процесс в общеразвивающих группах по **Образовательной программе дошкольного образования** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 (далее – Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Кроме того, в Программе учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, нормативно-правовым статусом дошкольного образования.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации) осуществляется образовательный процесс по **Адаптированной образовательной программе дошкольного образования** для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее – ФАОП ДО).

Вся образовательная работа строится на основе годового плана МБДОУ, расписания образовательной деятельности для каждой возрастной группы, примерной модели комплексно- тематического планирования. Образовательная деятельность проводится в соответствии с возрастными особенностями детей, по всем видам детской деятельности. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности. Содержание реализуемых в МБДОУ программ направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Комплексирование программ и технологий в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 34

Образовательная область	2 группа раннего возраста (№ 2)	I мл. группа (№ 1, 7)	II мл. группа (№ 4)	средняя группа (№ 9)	старшая группа (№ 6, 8)	подготовительная группа (№ 5, 10)	Разновозрастная группа (№3) компенсирующей направленности для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации)
Обязательная часть	Ф, С, К, Р, П, Х-Э	<p><b>Образовательная программа дошкольного образования</b> муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 (далее – Программа) разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).</p>					<p><b>Адаптированной образовательной программе дошкольного образования</b> для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее – ФАОП ДО).</p>
Вариативная часть (Часть, формируемая участником образовательных отношений)	Ф, С, К, Р, П, Х-Э	<p>Модель психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста в условиях МБДОУ № 34.</p>		<p>Авторская образовательная программа для Ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», разработана творческой группой педагогов МДОУ города – 2017г.</p>			<p>Городской ресурсный центр по проблеме «Укрепления и пропаганды семейных ценностей в социокультурном и образовательном пространстве ДОУ» (приказ УО № 386 от 14.06.2017 г.)</p>

**3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации), дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)**

**Вариативная часть ОП ДО МБДОУ № 34, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:**

- *Модель психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста в условиях МБДОУ № 34.*

- *Авторская образовательная программа для Ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», разработана творческой группой педагогов МДОУ города – 2017г. (Апробация программы).*

**Вариативная часть АОП ДО МБДОУ № 34, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:**

- *Авторская образовательная программа для Ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», разработана творческой группой педагогов МДОУ города – 2017г. (Апробация программы).*

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) содержанием образования в МБДОУ № 34 говорит о достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО, АОП ДО.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в МБДОУ осуществляется дополнительное образование, которое носят дополнительный характер по отношению к основным образовательным программам и государственным стандартам. Дополнительные образовательные услуги оказываются на принципах добровольности, доступности, планомерности, контролируемости. В 2023 году в МБДОУ оказывались следующие услуги:

№	Направление ДООП	Наименование ДООП	ФИО руководителя	Количество детей
1	Художественная направленность	Творческая и художественная мастерская «Мастерская Самоделкина»	Волкова С.А.	25

В дополнительном образовании задействовано 36 % воспитанников МБДОУ № 34, на следующий год планируем улучшить свой показатель.

**3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности.**

Учебный план МБДОУ № 34 соответствует Уставу МБДОУ № 34, ОП ДО МБДОУ № 34, АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации) МБДОУ № 34, обеспечивая выполнение ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана

определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями: продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СП 3.1/2.4.3598-20).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание вышеперечисленных образовательных областей технологиями, методическими разработками и программами (парциальными или авторскими).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первой половине дня. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В образовательном процессе предполагается обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Учебный план МБДОУ № 34 составлен на основе Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**Вывод:** *Образовательный процесс в МБДОУ № 34 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ**

##### **4.1. Общая характеристика содержания образования (по ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию кохлеарной имплантации) (примерной программе, проекты и т.п.)**

Содержание образования строится на основе взаимопонимания и сотрудничества между участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие в основном направлено на социальные отношения принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия в сообществе, на развитие навыков самообслуживания, трудового воспитания, формирования основ гражданственности и патриотизма и формирование основ безопасности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую детскую деятельность, в которой моделируются формы поведения ребенка. В МБДОУ воспитание навыков безопасного поведения дошкольников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми. Данная работа проводится через: организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги; совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности созданы все условия. Педагоги детского сада, используя разнообразные формы трудовой деятельности, прививают детям умение и желание трудиться, помогать старшим и товарищам, заботиться о малышах. Дети с удовольствием трудятся в группе (огород на окне) и на участке (экологическая тропа), трудятся коллективно и индивидуально.

Работа по гражданственности и патриотизму строится на основе вариативной части ОП ДО МБДОУ № 34, которая представлена авторской образовательной программой для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» для детей 5 - 7 лет, проходит через все виды детской деятельности и приносит ощутимые результаты. Дети не только обладают знаниями о Родине, своём крае, но принимают активное участие в жизни города.

Постоянная, непрерывная работа по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» способствует позитивной социализации каждого ребёнка. Мы имеем возможность видеть, как дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития познавательной деятельности детей. Использовались многообразные формы и методы работы (проектирование, моделирование, системно-деятельностный подход, проблемно-игровой), направленные на познавательное, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» ОП ДО МБДОУ № 34 реализуется в полном объеме через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность с воспитателем и самостоятельную деятельность детей. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности. На территории детского сада создана экологическая тропа. Работа

на данном образовательном маршруте помогает дошкольникам ближе познакомиться с природными объектами и способствует развитию познавательных возможностей ребенка. Для освоения содержания детьми образовательной области «Речевое развитие» в МБДОУ созданы все необходимые условия. В каждой возрастной группе имеются центры развития речи и книголюбков, разнообразный дидактический материал, пособия.

Планирование ведется в соответствии с возрастом детей и ОП ДО МБДОУ. Все педагоги знают цели и задачи данной образовательной области в своей возрастной группе, формы, приемы и методы интеграции для ее решения. Работа с родителями по данной проблеме осуществляется через родительские собрания, открытые показы, информационные стенды в приемных, разработанные воспитателями памятки и буклеты. Решение речевых задач происходит в процессе взаимодействия воспитателей и всех специалистов и интеграции всех видов детской деятельности.

В МБДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития дошкольников. На занятиях по изобразительности осуществляется дифференцированный подход к детям, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Дети стали более самостоятельными, умеют рисовать с использованием технологической карты, соблюдая последовательность действий и композицию рисунка. Наиболее интересны и привлекательны для детей нетрадиционные техники рисования: рисование пластилином, ниткография, набрызг, активно комбинировали рисование с аппликацией. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Конструктивная деятельность проходит в процессе игры с настольными и напольным строительным материалом, где у детей формируются умения сооружать элементарные постройки по образцу, самостоятельно. Используют постройки из строительного материала в сюжетно-ролевой игре, умеют соблюдать заданный принцип конструкции. Учатся конструировать из бумаги, изготавливают поделки из природного материала. Музыкальное развитие дошкольников в МБДОУ осуществляется в полном соответствии с содержанием ОП ДО МБДОУ № 34. Педагогами МБДОУ спроектирована музыкальнообогащенная среда детского сада, выстроенная с учетом музыкальных интересов, предпочтений детей, особенностей детской музыкальной субкультуры. Это позволило детям накапливать музыкальный и практический опыт, стимулировать развитие детской самостоятельности, влиять на становление индивидуальной музыкальной субкультуры. В старших и подготовительных группах, благодаря возросшей самостоятельности и накопленному музыкальному опыту, дети стали активными участниками танцевальной, певческой, инструментальной деятельности. В МБДОУ прошли как традиционные праздники и развлечения: «Осень в гости к нам пришла», «День матери», «Новый Год!», «23 февраля», «Широкая Масленица», «8 марта», «9 мая – день Победы!», «Выпускной бал». В процессе работы по развитию музыкальной деятельности детей педагоги постоянно используют доровьесберегающие, игровые технологии, технологии развивающего обучения и информационно-коммуникативные. Постоянными гостями на всех праздниках являются родители воспитанников.

Физическое развитие дошкольников включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Для этого в МБДОУ созданы все условия: спортивный зал, спортивная площадка, спортивные центры в группах. Все физкультурно-игровое оборудование детского сада помогает педагогам решить задачи оздоровления детей, формирование осанки и укрепления стопы, обогащения и закрепления двигательного опыта, развития познавательной активности.

В своей работе по физическому развитию дошкольников педагоги МБДОУ используют разнообразные методы и приемы: игровые проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, беседы, чтение художественной литературы, компьютерные презентации, дидактические игры, моделирующие структуру физического упражнения. Педагогами созданы картотеки физкультурных минуток, подвижных игр, карточки-схемы с изображениями различных физических упражнений и пр. Особое внимание в процессе приобщения дошкольников к физической культуре уделяется развитию творчества. Для этого педагоги используют разнообразные приемы: придумывание вместе с детьми различных вариантов использования нестандартных физкультурных пособий, стимуляция исследовательского поведения дошкольников.

#### 4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

##### *Динамика состояния здоровья воспитанников*

Одним из показателей качества результатов деятельности дошкольного учреждения являются данные состояния здоровья воспитанников, деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В 2023 году педагогический коллектив МБДОУ планомерно и систематически выстраивал свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по нескольким направлениям:

- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка: психологически комфортная организация режимных моментов, учет индивидуальных способностей и интересов детей, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, использование в режиме дня приемов релаксации.

- Оздоровительная направленность педагогического процесса: учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей и т.д.

- Лечебно-профилактическое направление: профилактика заболеваний, витаминизация, национальный календарь профилактических прививок и др.

В течение года администрация детского сада проводила систематический контроль за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья детей МБДОУ, регулярно проводился мониторинг заболеваемости дошкольников. На основании полученных данных был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

##### *Состояние детей по группам здоровья*

Группа здоровья / уч. год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
<b>Всего детей</b>	202	171	161
<b>I</b>	133	125	115
<b>II</b>	54	34	26
<b>III</b>	6	5	11
<b>IV (V)</b>	9	7	9

Анализ количественных показателей по группам здоровья свидетельствует об увеличении количества детей с I группой здоровья. Это обусловлено грамотно выстроенной, эффективной системой работы МБДОУ по здоровьесбережению воспитанников.

##### *Показатели состояния здоровья детей в сравнении с предыдущим годом:*

Год	Списочный состав	Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в год	«Д» учет
2021	202	8,9	18
2022	171	8,3	12
2023	161	8,1	20

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась, сократились пропуски одним ребенком по болезни, детей с «Д» учет увеличились.

Причины заболеваемости:

- Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

- Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

- Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

- Эпидемии. Повышение заболеваемости в ноябре-декабре было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе.

- Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши все равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Педагогами МБДОУ и ведущим специалистом по охране здоровья велся поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. Педколлективом МБДОУ проводилась усиленная профилактическая работа среди родителей воспитанников, строгое соблюдение фильтра, четкое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

**Вывод:** повышение заболеваемости совпадает с периодами вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций; а внедренная в практику работы комплексная система оздоровления, направленная на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, позволяет говорить об эффективности проводимой работы по данному направлению, так как наблюдается:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;

- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении МБДОУ;

- отсутствие жалоб;

- отсутствие осложненного течения острых заболеваний.

### **Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы.**

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация физического воспитания. В системе физического воспитания в течение года педагогами используются:

- организованная образовательная деятельность – физкультурные занятия;

- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня – утренняя гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулках, физкультурные и динамические минутки;

- активный отдых – физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья;

- самостоятельная двигательная деятельность детей;

- сотрудничество с семьей.

В рамках решения проекта «За здоровьем в детский сад» годового плана МБДОУ № 34 на 2022 - 2023 учебный год по физическому развитию дошкольников были проведены следующие мероприятия:

- Интегрированные занятия по физическому развитию с использованием игровых приемов: «Витамины с грядки», «Я здоровье сохраняю, сам себе я помогаю», квест игры «Доктор Айболит против бактерий», «В гостях у королевы Зубной Щетки».

- Пополнена развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала за счет приобретения нового физкультурного оборудования, спортивные центры групп пополнились авторскими играми и пособиями для повышения двигательной активности дошкольников: «Падающий снег», «Волшебные лабиринты» и др.

- Прошел конкурс семейных образовательных проектов «Спортивные традиции моей семьи».

- Социально-профилактическая акция «В здоровом теле – здоровый дух!».

- Анкетирование родителей «О здоровье всерьез».

В каждой группе созданы спортивные центры, в которых имеются стандартное и нестандартное физкультурное оборудование. Систематически в родительских уголках обновляется информация физкультурно-оздоровительной направленности. Все запланированные мероприятия проводятся в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы. Разработан и реализуется план физкультурно-оздоровительных мероприятий по возрастным группам. В дошкольных группах систематически проводятся развлечения и праздники. В дошкольном учреждении существует традиция проведения спортивных соревнований с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья». В результате системной работы педагогов по физическому воспитанию наблюдается положительная динамика развития физических качеств воспитанников. По итогам «Физкультурного паспорта» - 52 (70,2%) воспитанника из 74 в возрасте 5-7 лет имеют высокий и выше среднего уровень физического развития, а с уровнем физического развития ниже среднего 2 человека (3 %).

*Результаты «Физкультурного паспорта». Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)*

Уровень показательных результатов	2021,%	2022,%	2023,%
В	21,4	28,4	22,8
В/С	40,8	40,2	46
С	31,1	37,4	26
Н/С	6,8	6,0	7
Н	0	0	0,9

По результатам мониторинга 95 % детей имеют четкие представления о здоровье, здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. У детей сформированы представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещённости, свежего воздуха, правильной позы), о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приёмы опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. Дети знают пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процессы (культуру еды, умывание). Самостоятельно замечают, когда необходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы. Выполняют закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, с желанием участвуют в спортивных соревнованиях и развлечениях.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ № 34 продолжает профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

### **Организация рационального питания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделялось особое внимание. Регулярно проводился контроль за качеством питания в детском саду, где учитывалось разнообразие и витаминизация блюд,

закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания.

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В детском саду организовано 4-ех разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник. Разработано десятидневное меню, утвержденному приказом заведующего. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

Выборка основных продуктов питания составляет:

мясо	птица	сок	фрукты	рыба	молоко	творог	сметана	масло сл.	яйцо	овощи
99%	99%	96%	95%	98%	99%	99%	97%	99%	98%	93%

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

На группах воспитатели следили за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки. Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2022-2023 учебном году, можно сделать следующий вывод: педагогический коллектив создает условия для охраны и укрепления здоровья детей, прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; интерес к физической культуре и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

#### **Вывод:**

- Результаты по всем группам улучшились, что говорит о систематической и целенаправленной работе по физическому развитию дошкольников. – Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, соблюдение оптимального двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Требует совершенствования:

- здоровьесберегающая среда групп, модернизация спортивной площадки МБДОУ;
- развитие самостоятельности, инициативы дошкольников в вопросах формирования ценностного, осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, способности к самоконтролю, самооценке; – организация двигательной активности на улице (ООД, прогулка, организация и проведение спортивных праздников, походов и т.д.); - укрепление связей со спортивной инфраструктурой города.

### **4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)**

В МБДОУ № 34 в 2022-2023 учебном году функционировало 10 групп (9 общеразвивающих групп и 1 группа коррекционной направленности). Количество воспитанников – на начало учебного года – 155, на конец учебного года 161.

Возрастная группа	Количество групп		
	2020 - 2021уч. год / функционировало 11 групп	2021 - 2022 уч. год / функционировало 11 групп	2022 - 2023 уч. год / функционировало 10 групп
Вторая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)	1	1	1

<b>Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)</b>	1	1	1
<b>Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)</b>	2	2	1
<b>Средняя группа (с 4 до 5 лет)</b>	2	2	2
<b>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</b>	2	2	2
<b>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</b>	2	2	2
<b>Разновозрастная группа компенсирующей направленности (с 3 до 7 лет)</b>	1	1	1

Главной задачей педагогов, работающих на группах раннего возраста, было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развитие малышей на основе выявленных индивидуальных особенностей. Основными показателями полноценной адаптации воспитанников к МБДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты адаптационной компании 2022-2023 учебного года:

С 1 сентября 2023 года прием вновь поступивших детей раннего возраста проводился на группах № 2 и №7 – воспитатели: Феропонтова Г.П., Кудимова Г.И., Семенова И.В.

Общее количество воспитанников раннего возраста, зачисленных в группу, составило 26 детей. Возраст зачисленных воспитанников на 14.12.2023 г.: с 1 до 2 лет - 14 детей; с 2 до 3 лет - 12 детей.

В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка: эмоциональное состояние; социальные контакты с взрослыми и детьми; познавательная и игровая деятельность; реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
Обследовано, всего	22 ребенка	25 детей	26 детей
Лёгкая адаптация	20 / 90 %	22 / 88 %	21 / 81 %
Адаптация средней тяжести	2 / 10 %	3 / 12 %	5 / 19 %
Тяжёлая адаптация	0	0	0

Таким образом:

81% детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15-20 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют «ритуал прощания» с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 19% детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Основные причины протекания адаптации в средней тяжести у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Для родителей в период адаптации были организованные следующие мероприятия:

- Родительское собрание «Адаптация к условиям ДОО»;
- Анкетирование по изучению индивидуальных особенностей ребенка и его предпочтений, а также по изучению семьи;
- Индивидуальные беседы по вопросам адаптации;
- Выпущены буклеты «Поможем малышу справиться со стрессом»;
- Наглядный материал на информационном стенде: «Как помочь малышу привыкнуть к горшку», «Как отучить ребёнка от соски», «Режим ребёнка раннего возраста как средство сохранения психофизического здоровья».
- Педагогом-психологом была подготовлена презентация «Первый раз в детский сад», которая размещена на сайте ДОО и доступна каждому родителю.

По моим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Вывод: благодаря совместным скоординированным действиям всех участников образовательного процесса адаптация детей в группе раннего возраста МБДОУ № 34 прошла благополучно.

### **«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»**

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, медсестра и конечно же воспитатель группы раннего возраста. Мониторинг уровня нервно–психического развития детей раннего возраста, проводился по единой системе мониторинга уровня нервно-психического развития детей раннего возраста – воспитанников Муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Коврова составленной на основе методических рекомендаций к диагностике детей раннего возраста К.Л. Печоры и Г.В. Пантюхиной, а также к методике диагностики нервно - психического развития ребенка раннего возраста Е.О. Смирновой Е.О., Л.Н. Галигузовой Л.Н., С.Ю. Мещеряковой.

#### **Анализа уровня нервно-психического развития детей раннего возраста**

<b>Группы развития</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
<b>Количество обследуемых</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>37</b>
<b>I группа</b>	12 / 27%	24 / 62%	8 / 22 %
<b>II группа</b>	26 / 58%	10 / 26%	26 / 70 %

<b>III группа</b>	7 / 15%	5 / 13%	3 / 8 %
-------------------	---------	---------	---------

### Таким образом:

По итогам диагностики нервно-психического развития детей 4 ребенка (100%) 1 года жизни соответствуют 2 группе развития, т.к. у них наблюдается задержка в развитии на один эпикризный срок. Дети не могут назвать геометрические формы, т.е. в плоскости, на рисунке, они показывают. Отсутствует активная речь.

5 детей (25%) 2 года жизни и 3 ребенка (23%) 3 года жизни соответствуют 1 группе развития. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь (пользуются придаточными предложениями). Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания. Хорошо развиты навыки конструктивной и изобразительной деятельности. Начинают играть в ролевые игры.

13 детей (65%) 2 года жизни и 9 детей (69%) 3 года жизни соответствуют 2 группе развития, т.к. у них наблюдается задержка в развитии на один эпикризный срок. Дети не могут назвать геометрические формы, т.е. в плоскости, на рисунке, они показывают, а когда показываю объёмные фигуры, то они начинают путаться. Отсутствует активная речь, путают названия цветов и фигур.

2 ребенка (10%) 2 года жизни и 1 ребенок (8%) 3 года жизни соответствует третьей группе развития. У них отсутствует активная речь, они не знают основные цвета и геометрические формы, а также не развиты навыки самообслуживания. Навыки конструирования и изобразительной деятельности выражены слабо. Они не делают сюжетные постройки, не называют их, не называют простые предметы.

2 ребенка не участвовали в диагностики, т.к. они пришли поздно в детский сад и у них не закончился период адаптации.

#### Рекомендации:

1. Вести целенаправленную индивидуальную работу по результатам диагностики.
2. Активизировать работу по индивидуальным картам детей, показавших 3 уровень нервно-психического развития.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы в течение последующего учебного года учитывать результаты диагностики нервно-психического развития.

### Результаты мониторинга детского развития Н.В. Верещагиной

Система мониторинга детского развития проводится по диагностическим картам Н.В. Верещагиной (с 2 до 7 лет). Содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС, что позволяет комплексно оценить качества образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой: наблюдение, проблемная ситуация, беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

В 2022-2023 учебном году в мониторинге детского развития приняли участие 8 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 лет до 7 лет, оценка проводилась в октябре и в мае.

### Методика «Результаты мониторинга детского развития» Верещагиной Н.В.

	Оценка развития дошкольников		
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.
Высокий	68%	70%	72%
Средний	32%	26%	26%
Низкий	0 %	6,2%	4.5%

Таким образом, мы видим, что результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в

МБДОУ № 34. Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год: речевое развитие.

### Нормативная карта развития детской инициативы

Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами проводится по методике Н. А. Коротковой, П.Г. Нежднова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (с 3 до 7 лет), в том числе и воспитанники группы № 3 компенсирующей направленности.

Цель проведения: анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей, приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей, выбор направления коррекционной работы.

№	Виды инициативности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		Кол-во детей, развивающихся в соответствии с возрастным нормативом		
1.	Творческая инициатива	98 %	87 %	89%
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	96 %	92 %	97%
3.	Коммуникативная инициатива	97 %	75 %	83%
4.	Познавательная инициатива – любознательность	92 %	78 %	86%

Таким образом:

Большая часть детей, общеразвивающих групп по всем видам инициативы попадает в соответствующий возрасту группы нормативный диапазон, что свидетельствует о выборе правильной тактики ведения образовательного процесса, благоприятном эмоциональном фоне развития.

В группе № 3 компенсирующей направленности также отмечается тенденция к положительной результативности: количество детей с уровнем ниже нормативного уменьшилось по сравнению с 2022 годом, развитию творческой инициативы увеличилась на 7 %, развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия увеличилась на 3 %, развитие коммуникативной инициативы увеличилась на 1 %, развитие познавательной инициативы увеличилась на 3%.

Повышению качества образовательной деятельности с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей, которая способствует развитию детской инициативы.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СП 2.4. 3648-20. Регламентация образовательной деятельности составлена в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, с учетом реализуемой программы. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных видах детской деятельности и посредством

разнообразных форм организации педагогического процесса. Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел (модуль) программы прорабатывается не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

Таких стабильных результатов добились благодаря:

- обновлению развивающей предметно - пространственной среды в группах, физкультурном зале, прогулочных участках как стандартным, так и нестандартным оборудованием;
- проведению физкультурных, музыкально-физкультурных развлечений, праздников.

### ***Оценка индивидуального сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии, опережающее развитие и т.п.***

Коррекционная работа в группе № 3 компенсирующей направленности для слабослышащих и позднооглохших детей. В течение 2022 - 2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития игровой, учебно-познавательной деятельности детей по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Используемые коррекционно-развивающие программы: АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации). Специально разработан дидактический материал, который содержит комплекс упражнений, направленных на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекцию недоразвития математических представлений и буквенного анализа, синтеза у детей с ООП. Занятия построены по принципу перехода от простых, доступных заданий, к более сложным.

В течение года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития игровой, учебно-познавательной деятельности детей в форме индивидуальных занятий. Занятия для дошкольников проводились по 25 минут согласно ООД. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. При проведении коррекционно-развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее.

**Диагностическое направление:** на основании заключения ТПМПК г. Коврова Владимирской области в сентябре 2023 года были зачислены 1 воспитанник с диагнозом - сенсоневральная тугоухость IV степени. Всего на группе 9 детей. Дети с инвалидностью по слуху – 9.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки
Первичная диагностика, зачисленных в группу. Индивидуальная (углубленная диагностика)	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь 2022г.
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов)	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии	Январь-февраль 2023г
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	Май 2023

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления): заключения направлений ТПМПК, выписки из протоколов командной оценки. В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. Выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

#### **Мониторинг развития личностных качеств и формирование мотивации к речевой активности:**

Год обучения. Количество детей.	Навык различения и чёткого произношения звуков изолированно, в словах, предложениях.		Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, разговорной и связной речи.		Формирование просодической стороны речи.		Коррекция психических функций: памяти, внимания, логического мышления		Обеспечение здоровьесберегающего пространства		Обогащение словарного запаса.	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
<b>2020 -2021 / 8 детей</b>	60%	72%	60%	72%	24%	36%	48%	48%	100%	100%	48%	60%
<b>2021 – 2022 / 8 детей</b>	37%	50%	50%	50%	25%	37,5%	37,5%	50%	100%	100%	62,5%	75%
<b>2022 -2023 / 9 детей</b>	48%	60%	48%	60%	24%	36%	48%	72%	100%	100%	48%	60%

На занятиях широко использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к игровой, учебной деятельности. В своей работе

использовала такие принципы, как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе.

В следующем году при работе необходимо: оказывать все виды помощи, частая смена видов деятельности, развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику); развивать эмоционально-волевую сферу; создавать ситуацию успеха на занятиях.

Положительный результат коррекционной работы показывает хорошую адаптацию слабослышащих и позднооглохших детей к условиям социализации каждой личности в социокультурном пространстве и перехода к школьной жизни.

### **Диагностика педагога - психолога коррекционной группы № 3**

В работе использовались следующие методики: «Поставь значки», «Лабиринты», «Составь узор», «Методика Кюизенера», «Запомни и поставь значки», «Методика Д. Векслера».

Данные методики направлены на выявления уровня зрительной памяти, логического мышления, произвольного внимания.

### **Результаты проведенных методик**

<b>2022-2023 гг.</b>						
<b>Уровень</b>	<b>Высокий</b>		<b>Средний</b>		<b>Низкий</b>	
<b>Показатели</b>	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
<b>Зрительная память</b>	2/29%	3/37.2%	4/57%	3/37.2%	1/14%	2/25%
<b>Логическое мышление</b>	1/14%	4/50%	4/57%	2/25%	2/29%	2/25%
<b>Произвольное внимание</b>	-	5/63%	3/43%	1/12%	4/57%	2/25%
<b>Слуховая память</b>	-	2/25%	-	1/12%	-	5/63%

В процессе проведения групповой и индивидуальной работы с детьми коррекционной группы № 3 к концу учебного года отмечается положительная динамика развития психических процессов по сравнению с началом учебного года.

Для повышения эффективности коррекционной работы в следующем учебном году планируется:

- продолжать осуществлять комплексный подход к коррекции нарушений воспитанников в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- обогащение РППС для поддержки детской инициативы посредством системно-деятельностного метода;
- продолжать повышать образовательный и профессиональный уровень педагогов группы компенсирующей направленности через знакомство с опытом работы других педагогов, изучение новинок методической литературы по вопросам развития дошкольников с ОВЗ;
- внедрять эффективные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слабослышащих и позднооглохших детей.

#### **4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе.**

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. В 2022-2023 учебном году в МБДОУ функционировало 2 подготовительных к школе группы (всего 35 выпускников).

В течение года вся работа по преемственности МБДОУ и СОШ строилась в трех направлениях:

– *работа с детьми* - направлена на знакомство со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводились экскурсии в школу, на которых дошкольники знакомились с укладом школьной жизни. Воспитатели подготовительных групп в рамках тематических недель проводили беседы о школе, работе учителя.

– *работа с родителями* велась на протяжении всего учебного выпускного года: - в подготовительных к школе группах систематически оформлялись информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «В первый раз – в первый класс: что важно знать родителям о здоровье будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников», «Факторы успешной адаптации ребенка к школе», «Речевая готовность ребенка к школе» и другие.

– *Работа с педагогами* включала в себя индивидуальные консультации, способствующие повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития целевых ориентиров выпускников. Ключевым моментом в реализации преемственности МБДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году. О положительных результатах готовности к обучению в школе свидетельствуют данные мониторинга. В апреле – мае 2023 года состоялось психодиагностическое исследование психологической готовности детей к школе. В исследовании приняло участие 35 воспитанников МБДОУ № 34.

**Таблица результатов обследования по «методике Н.И. Гуткиной»,  
подготовительной группы.**

**Цель:** оценка уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности, уровня развития познавательных процессов, а также развития эмоционально-волевой сферы у детей подготовительных групп. Количество групп – 2, общее количество детей – 35, обследовано на начало года - 27 детей, на конец года – 35 детей.

Уровень Показатель	Высокий		Средний		Низкий	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Произвольность внимания	9/33%	26/75%	13/48%	4/11%	5/19%	5/14%
Сенсомоторная координация	6/22%	27/78%	13/48%	3/ 8%	8/30%	5/14%
Умение действовать по правилу	13/48%	30/86%	11/41%	-	3/11%	5/14%
Способность к обобщению	6/22%	29/83%	12/44%	1/3%	9/33%	5/14%
Логическое мышление	3/11%	22/63%	19/70%	8/ 23%	5/19%	5/14%
Речевое развитие	10/37%	25/72%	11/41%	5/14%	6/22%	5/14%
Внутренняя позиция	4/15%	25/72%	17/63%	10/28%	6/22%	-
Мотивация	Игровая			Познавательная		
	Н.Г		К.Г	Н.Г		К.Г
	15/56%		5/14%	12/44%		30/ 86%

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе диагностики развития психических процессов у воспитанников, можно сделать выводы о том, что в начале года преобладали такие показатели как: логическое мышление, внутренняя позиция школьника, игровая мотивация, речевое развитие. Остальные показатели, в начале года в основном находились на среднем уровне. Значительно повысились показатели: произвольность внимания было 33%, стало 75%; умения действовать по правилу в начале года 48% детей были на среднем уровне, в конце года показатели выросли и 88% детей имеют высокий уровень, способности к обобщению 22% детей в начале года имели средний уровень, в конце года 83% детей имели высокий уровень. У детей в начале года уровень логического мышления был низким (11% детей), в конце года уровень значительно вырос - 63% детей имели высокий уровень. Сенсомоторная координация в начале года у детей была на среднем (48%), в конце года у детей стал высокий уровень (78%). Данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих детский сад, соответствует возрастной норме.

#### 4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

##### *Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс.*

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
<b>Всего выпускников</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>35</b>
<b>Оптимальный</b>	25	21	27
<b>Допустимый</b>	8	9	7
<b>Критический</b>	1	2	1
<b>Низкий</b>	1	0	0

Эффективную результативность нашего сотрудничества представляют и подтверждают оптимальные результаты ежегодно проводимого анализа успеваемости в школах наших выпускников, вплоть до среднего звена.

##### *Показатели школьной успеваемости*

Год выпуска	Количество выпускников	Успешность адаптации	Успеваемость в %		
			на 5	на 4	на 3
2021	35	100%	31	57	12
2022	33	100%	30	45	25
2023	35	100%	14	41,6	44,4

Адаптация к обучению в школе выпускников изучается через анкетирование учителей. Результаты анкетирования показывают, что 100% выпускников легко адаптируются к обучению к школьным условиям. Все выпускники сознательно выполняют правила, доброжелательны, готовы прийти на помощь.

Дошкольное образовательное учреждение № 34 рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую готовность, включающую в себя физическую, интеллектуальную, личностную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что в нашем дошкольном учреждении имеется эффективная система предшкольной подготовки детей в условиях МБДОУ.

##### *Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.*

Тем не менее, не смотря на положительные результаты предшкольного и начального образования, проблема преемственности двух уровней образования – одна из самых актуальных и сложных в современном образовании, требующая глубокого осмысления сути проблемы преемственности и тщательных слаженных действий всех субъектов образовательного процесса – воспитателей, учителей, родителей. И каждый год она должна рассматриваться на качественно новом уровне, так как внедряются современные методики развития и обучения детей, изменяются требования законодательства к условиям реализации ООП, содержанию

образовательной деятельности педагогов, результатам освоения программ обучающимися. В связи с переходом российского образования на обучение по ФГОС проблема преемственности становится еще более значимой.

Исходя из анализа дошкольного образования МБДОУ, мониторинга психологической готовности выпускников, а также с учетом требований ФГОС ДО мы наметили задачи для будущего совершенствования нашей работы по данному направлению:

- Систематизировать имеющийся положительный опыт преемственности ДОУ и школы.
- Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного детства и начального обучения в школе.

#### 4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

Достижению планируемых результатов способствовал комплекс мероприятий: организованная образовательная деятельность, культурные практики, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с социумом (родители, школа, музей, библиотека и др), участие воспитанников в конкурсном движении. Ежегодно воспитанники МБДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня.

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
<b>Международные конкурсы</b>		
Международный игровой конкурс ЧиП «Сказки С.Я. Маршака»	<b>9</b>	Грамоты 1 место (4 чел.) Грамоты 2 место (3 чел.) Грамоты 3 место (2 чел.)
<b>Итого</b>	<b>9</b>	
<b>Муниципальные конкурсы</b>		
Городской конкурс «Новогодняя елочная игрушка»	<b>6</b>	Диплом участника
VI городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»	<b>3</b>	Диплом победителя
Городская заочная семейная игра - викторина «Наша Родина – Россия»	<b>15</b>	Диплом УО
Конкурс рисунков по военно-патриотической тематике в 2022-2023 учебном году	<b>1</b>	Сертификат участника
II городской турнир по шахматам среди воспитанников МДОУ г. Коврова «Первые шаги к Каиссе»	<b>1</b>	Диплом лауреата
Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	<b>2</b>	Грамота Победителя
	<b>1</b>	Грамота Призера
Муниципальный фестиваль «Пластилиновая сказка» среди воспитанников МДОУ с ОБЗ	<b>5</b>	Диплом Победителя
VII городской фестиваль семейных образовательных проектов, направленных на сохранение традиций родного края «Ярмарка талантов»	<b>3</b>	Диплом победителя

VI открытый городской фестиваль художественного творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце светит всем»	1	Диплом лауреата III степени
<b>Итого</b>	<b>38</b>	

**Вывод:** Педагоги способствуют развитию творческой инициативы воспитанников, посредством участия детей и родителей в конкурсном движении, чтобы каждый наш воспитанник мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. За каждой победой в конкурсе стоит педагог – воспитатель, специалист. Благодаря конкурсам мы показываем достижения руководящих и педагогических работников, формируем образ профессионала, на которого и ориентируется система дошкольного образования. Анализ показал, что присутствует положительная динамика конкурсного движения воспитанников по сравнению с предыдущими годами.

**Задачи:** необходимо мотивировать педагогов и родителей к участию детей в конкурсном движении, повысить процент участия воспитанников в конкурсном движении.

## 5. Оценка организации учебного процесса в МБДОУ № 34

### 5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ (из ОП ДО, Программы развития)

Содержание учебного процесса в ДОУ определяется целями и задачами ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации), учебным планом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательная программа построена на следующих **принципах ДО**, согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Адаптированная образовательная программа построена на следующих принципах ДО, согласно п. 10.3 ФАОП ДО:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество ДОУ с семьей.
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## **5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности**

Организационной основой реализации построения образовательного процесса и воспитательной системы МБДОУ № 34 являются праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

**В общеразвивающих группах и в группе компенсирующей направленности реализуются следующие традиции и ритуалы:**

- **«Утро радостных встреч».** Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
- **«Круг хороших воспоминаний».** Это мысленное возвращение к прошедшему дню, чтобы отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, после полдника воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
- **«День рождения».** Вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника в группе. Он может включать в себя особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой); традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; величальные песенки для мальчика и для девочки. Если преподносятся подарки, то они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

### **Общекультурные традиции:**

- Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду. Взаимопосещения детей младших и старших групп. Проводятся не реже 1 раза в неделю.
- Прогулки и экскурсии детей старшего возраста за пределы детского сада. Проводятся не реже 1 раза в месяц (прогулка по березовой аллее).

- Организация праздников-сюрпризов в младших, старших группах детского сада (Например, Праздник красивых головных уборов, Праздник цветов, Праздник воздушных шаров и т.д.). Данные праздники веселят детей и несут определённую информационную нагрузку.

- Традиция «Трудовой десант», цель которой – воспитывать у детей уважительное отношение к труду, стремление участвовать в посильном труде. Вводится со среднего возраста.

Традиционными общими праздниками во всех группах детского сада – общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности - являются:

- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.), День знаний, День защиты детей;

- совместные досуговые события с родителями: «Встречи с интересными людьми», спортивные досуги и праздники, «Конкурс семейных талантов» и т. д.;

- сезонные праздники: праздник Осени, Прощание с летом.

### **1.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (используемые методы, приёмы) (по итогам ВСДК)**

В МБДОУ проводится оценка психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ВСДК по следующим показателям:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Приоритет в работе отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к организованной образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом и направлен на решение поставленных задач. Педагогами осуществляется развёрнутое планирование образовательной деятельности.

#### **Модель организации образовательного процесса на день**

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Таким образом,** в МБДОУ № 34 обеспечиваются психолого-педагогических условия дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

### **5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса.**

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности. В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155.

Образовательная система ДОО выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки при вхождении детей в мир социального опыта. Заказ государства на сегодняшний день предполагает подготовку социализированных членов общества. Поэтому, в связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т. к. она должна обеспечивать возможность педагогам дошкольной образовательной организации эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В соответствии с приказом УО «О проведении ежегодного муниципального мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО» в МБДОУ № 34 в начале мая был проведен мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: группы, музыкальный, спортивный, спортивно-музыкальный залы, кабинеты: методический, кабинеты специалистов: педагога-психолога, музыкальных руководителей, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

- В соответствии принципу трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;

- Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми возможность, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В ходе работы с педагогическим коллективом регулярно проводятся семинары, практикумы, консультации, на которых рассматриваются вопросы соответствия РППС в группах МДОУ требованиям ФГОС ДО, поддержки детской инициативы и самостоятельности при выборе деятельности.

*Результаты мониторинга соответствия развивающей предметно - пространственной среды МДОУ требованиям ФГОС ДО*

Результаты мониторинга (суммарный балл)		Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)		Шкала методиста МДОУ (кол-во баллов)		Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)		Шкала педагога-психолога (кол-во баллов)		Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)	
2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
93	96	20	30	36	28	23	23	10	10	5	5

**Таким образом,** мы видим, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО на 96 % соответствует ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. РППС МДОУ соответствует ФГОС ДО и является трансформируемой, многофункциональной, вариативной, безопасной, соответствует принципам насыщенности, полифункциональности, доступности, возрастной адекватности. Содержит предметы, элементы, которые дети могут использовать многофункционально и вариативно. РППС, созданная в МДОУ, отвечает требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельно деятельности детей: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной – исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной.

## **6. Оценка востребованности выпускников**

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. Ключевым моментом в реализации преемственности МБДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание в отчетном году. Наблюдается стабильный рост личностных достижений детей старшего дошкольного возраста групп.

### **6.1. Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности.**

<b>МБОУ СОШ</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
СОШ № 1	1	0	1
СОШ № 4	13	11	13
СОШ № 18	11	14	18
ГКОУ ВО «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»	1	4	0
Школы разных районов города Коврова и Ковровского района.	9	4	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

Все выпускники МБДОУ № 34 поступили в общеобразовательные школы. Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов СОШ, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 100 % детей записались в кружки, студии, секции различной направленности (музыкальные и спортивные, танцевальные, познавательные, художественно-эстетические и т.п.)

## **6.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении.**

*Сравнительный анализ за 3 года.*

<b>Год выпуска</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Успешность адаптации</b>	<b>Посещение кружков</b>
2021 г.	35	100 %	100 %
2022 г.	33	100 %	100 %
2023 г.	35	100 %	100 %

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Считается, что, олимпиады, конкурсы, проекты - одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей. Организация конкурсного движения и привлечения, обучающихся к активной деятельности является одной из составляющих системы дополнительного образования. Данные показатели, анкетирование учителей свидетельствуют о том, что 100 % воспитанников МБДОУ № 34 принимают участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня.

**Вывод:** выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

## **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

### **7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.**

Педагогический коллектив МБДОУ составляло: 17 педагог, из них:

- 14 - воспитателей;
- 1 - педагог-психолог;
- 1 - музыкальный руководитель;
- 1 - старший воспитатель

Вакансии по штатному расписанию: инструктор по ФК

## 7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

### 7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
	9 / 53 %	В том числе педагогическое	8 / 47%	В том числе педагогическое	
17		9		8	15 / 88%

### 7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
17	0	0	1 / 6 %	1 / 6 %	1 / 6 %	14 / 82 %

### 7.2.3. Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
17	0	1 / 6%	1 / 6%	0	1 / 6%	3 / 18 %	3 / 18%	4 / 23 %	3 / 18%	1 / 6%

### 7.2.4. Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

Уровень образования	Имеют среднее профессиональное образование			Имеют высшее профессиональное образование					
	2021	2022	2023	2021	2022	2023			
	9	9	9	11	12	8			
Уровень квалификации	Первая			Высшая			Соответствие		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	9	11	10	9	10	6	2	0	0

**Выводы:** достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

## 7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Организация повышения квалификации кадров:

- на базе ГАОУ ДПО ВИРО;
- на базе ИМЦ УО;
- дистанционные курсы в сети Интернет;
- сопровождение самообразования педагогов;
- методическое сопровождение образовательного процесса;

- участие педагогов в методической работе;
- участие педагогов в конкурсном движении.

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 34 представлена следующими направлениями:

*7.3.1. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)*

<b>Прошли курсовую подготовку</b>		
<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
18 / 90%	19 / 91%	15 / 88 %

Педагоги МБДОУ № 34 проходят курсовую подготовку и аттестацию в соответствии с новыми требованиями, изложенными в Законе об образовании 273-ФЗ к педагогу. План курсов повышения квалификации и аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с годовым планом.

*7.3.2. Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)*

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги МБДОУ в течение 2023 года продолжали работать над реализацией в образовательном процессе ФГОС ДО.

*Педагоги МБДОУ активно делятся опытом с коллегами города*

<b>Тема</b>	<b>Количество участников</b>
Участие в городском проекте «Слово наставника», приуроченного к 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского, реализуемого в рамках деятельности городского ресурсного центра на базе «Реализация современных технологий развития творческой игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	3 педагога
Творческая группа в рамках деятельности ГМО педагогов-психологов МДОУ по проблеме: «Профилактика профессионального выгорания педагогов»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с разработкой проекта по профилактике профессионального выгорания педагогов «Познающий себя, познает мир!»;</li> <li>- разработка электронного сборника групповых форм работы с педагогами с использованием нетрадиционных психокоррекционных техник «Хочу. Могу. Развиваюсь. СТОП – выгорание»</li> </ul>	1 педагог-психолог

*7.3.3. Методическая работа с педагогами (система методической работы, направленность на повышение квалификации педагогов)*

Методическая работа в МБДОУ № 34 представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Методическая работа с кадрами строилась на основе дифференцированного подхода:

- в 2023 году педагоги со стажем до 3 лет – отсутствовали.

- работа с педагогами со сложившейся системой работы (семинары-практикумы, консультации, конкурсы, просмотры образовательной деятельности, работа в творческой группе, обобщение перспективного педагогического опыта самообразование и пр.);
- работа с педагогами с инновационным подходом к педагогической деятельности (мастер-классы, показ образовательной деятельности перед коллегами, работа в творческой группе, обобщение перспективного педагогического опыта, наставничество и пр.)

*Динамика уровня квалификации педагогических работников*

Уровень квалифика ции	Первая			Высшая			Соответствие			Без категории		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
		<u>9</u>	<u>11</u>	<u>10</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации.

В 2023 году подтвердили первую квалификационную категорию – 2 воспитателя (100% запланированного).

*7.3.4. Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества.*

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

*Достижения педагогов МДОУ в конкурсном движении за 2023 г.*

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
Общероссийский онлайн-марафон «Хранитель птиц»	Педагогический коллектив МБДОУ № 34 17	Диплом за участие
<b>Региональные конкурсы</b>		
Межрегиональный конкурс «Калейдоскоп педагогического вдохновения»	3	Сертификат участника
<b>Муниципальные конкурсы</b>		
Муниципальный конкурс «Поиграем вместе – 2023»	2	Благодарность за участие
	3	Сертификат участника
Городской конкурс «Визитная карточка МДОУ – 2023»	8	Диплом II степени
Городской фестиваль педагогических идей	1	Диплом лауреата
Городская заочная игра-викторина среди воспитанников МДОУ «Народы России – единая страна»	2	Грамоты за I, II, III место

Доля педагогов-участников конкурсов различных уровней составила в 2023 году 100% (в 2022 году - 100%, 2022 году - 100 %;) – наблюдается стабильность результатов.

Количество всех конкурсов, в которых приняли участие педагоги в 2023 году – 6 (в 2022 году – 5, в 2021 году – 5) – наблюдается положительная динамика.

Доля педагогов-победителей конкурсов (от числа участвующих) – в 2023 году 92 % (в 2022 году - 86%, в 2021 - 76%) – наблюдается стабильность результатов.

- На базе МБДОУ № 34 действует ресурсный центр по проблеме «Укрепление и пропаганда семейных ценностей в образовательном и социокультурном пространстве МДОУ»;

- Ведется работа по внедрению муниципальной образовательной программы для воспитанников МДОУ «Детство на берегу Клязьмы...», направленной на реализацию регионального компонента.

### *7.3.5. Участие педагогов в функционировании ВСОКО.*

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ применяется мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей МБДОУ, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений, для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка. В учреждении выстроена чёткая система внутрисадового контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

**Вывод:** соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО МБДОУ укомплектовано кадрами на 96 %, обеспеченность кадрами остается стабильным. 43% педагогов имеют среднее специальное профессиональное образование, высшее образование 57 %.

В МБДОУ № 34 работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса, сами готовы к переменам, к инновациям в образовании, современным педагогическим технологиям;
- личностно развиваются в профессии;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения;
- занимаются самообразованием, обладают многогранностью интересов;
- являются компетентными исследователями, которые осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса;
- самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;
- всегда открыты к взаимодействию и сотрудничеству с другими педагогами МБДОУ, а также другими образовательными учреждениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

## **8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

*Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование	Количество
Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы народно-прикладного искусства, модели, муляжи и пр.)	157
Аудиальные (магнитофоны с записями музыки, сказок и пр.)	11
Средства автоматизации процесса обучения (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, интерактивные столы, цифровая лаборатория, для дошкольников и младших школьников)	11
Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»	3
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования: планшеты, песочные столы	38
Для слабослышащих и позднооглохших детей с тяжёлыми нарушениями речи:	
- Портативная информационная индукционная система «Исток А2».	1
- Front Ron Juno – цифровая инфракрасная акустическая система.	2
- Специальная звукоусиливающая аппаратура «Соло» 01.	1
- Устройство для развития вербальной коммуникации (диктофон с громкоговорителем).	2
- Комплект устройств для синхронизации визуально-слухового восприятия: «Говорящие кнопки», «Говорящий фотоальбом», «Шумовой набор».	8
Для детей с тяжёлыми нарушениями речи:	2
- специальные устройства для поднятия языка,	2
- тренажёры памяти и внимания,	2
- роторасширитель логопедический,	2
- приспособление для развития речевого дыхания.	

В фонде методической литературы есть медиатека для воспитателей и специалистов МБДОУ, картотека электронных методических материалов и методической литературы.

Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащённые детской литературой и пособиями в достаточном количестве.

*- обеспечение педагогов (порядок, объёмы, наименования)*

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

*- достаточность для реализации содержания образования (программ)*

МБДОУ № 34 реализует:

Образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 (далее – Программа) разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 (далее – Программа) разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее – ФГОСДО) и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее – ФОП ДО).

*Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек в 2023 году*

<b>Что приобретено</b>	<b>Сумма приобретений, руб.</b>
Флагшток настенный	9000,00 (Вн.)
Уличное спортивное оборудование	213000,00 (Б)

**Вывод:** в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
<b>Официальный сайт МБДОУ</b>	<a href="http://t188893.dou.obrazovanie33.ru">http://t188893.dou.obrazovanie33.ru</a> Информация размещена в соответствии требованиям нормативных документов. Имеется дополнительная информация для потребителей образовательных услуг: рубрики «Новости», «Родителям».
<b>Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам Интернета</b>	В методическом кабинете, кабинетах специалистов. Доступ педагогов к информационным ресурсам регламентируется «Порядком доступа педагогических работников МБДОУ № 34 к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»
<b>Количество компьютеров, использующихся в образовательном процессе</b>	14
<b>Количество мультимедийных проекторов и интерактивных досок</b>	9
<b>Количество компьютеров педагогов, имеющих выход в интернет</b>	6

## Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель
Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	Информационно-методическая поддержка обеспечивается созданной современной информационно-образовательной средой: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, обеспечивающие современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогами, органами управления в сфере образования, общественностью	Да (с родителями (законными представителями) через сайт МБДОУ (онлайн-приёмная), мессенджеры; с воспитателями (внутрисадовый документооборот), органами управления в сфере образования (электронный документооборот), общественностью (сайт МБДОУ).
% педагогических работников МБДОУ, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	96 %
Обеспечена поддержка применения ИКТ	Да (наличие интерактивной техники)

**Вывод:** учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 92 %, информационное – 89%, интерактивное (техническое) – 58 %, что является достаточным уровнем, но не оптимальным.

**Задачи:**

- приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- продолжать оснащение компьютерами (ноутбуками) педагогов на группах дошкольного возраста

### **9. Оценка качества материально-технического обеспечения**

#### **9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)**

МБДОУ № 34 расположено в микрорайоне, удалённом от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. МБДОУ № 34 включает в себя два отдельно стоящих здания с прилегающей к каждому зданию территорией, которая ограждена забором и полосой зелёных насаждений, имеются цветники, огороды.

Игровая территория по адресу 601907, Владимирская область, город Ковров, ул. Белинского, д. 11В (1964 год) включает 6 групповых площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и ограждены кустарниками, спортивную площадку.

Игровая территория по адресу 601907, Владимирская область, город Ковров, ул. Клязьменская, д. 12 (1957 год) включает 5 групповых площадок, которые оборудованы теньевыми навесами и ограждены кустарниками, спортивную площадку.

Территория обоих зданий детского сада имеет целостное ограждение, благоустроена, имеются клумбы, цветники, по периметру участков высажен кустарник.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для воспитания и развития детей от 1 до 7 лет, имеются удобные групповые комнаты, отдельные спальни имеются в 6 группах. Для проведения образовательной работы с детьми в МБДОУ в каждом из зданий созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, оборудован кабинет педагога-психолога (ул. Клязьменская, д.12), учителя-логопеда.

*Материально-техническая база МБДОУ № 34*

Наименование показателей	№ строки	Число, ед	Площадь, м2 (с одним десятичным знаком)
1	2	3	4
Внутренняя площадь помещений – всего (сумма строк 83-104)	82	X	1815,0
в том числе:			
кабинет заведующего	83	1	7,0
групповые комнаты	84	11	551,2
спальни	85	6	189,6
соляная пещера	86	-	-
комнаты для специалистов	87	4	45,0
медицинский кабинет	88	2	23,8
изолятор	89	-	-
процедурный кабинет	90	2	16,6
методический кабинет	91	1	10,0
физкультурный/спортивный зал	92	1	38,5
музыкальный зал	93	1	66,5
плавательный бассейн	94	-	-
экологическая комната	95	-	-
подсобное помещение	96	10	83,1
лаборатория	97	-	-
места для личной гигиены	98	13	140,5
раздевальная	99	11	174,7
помещения для приготовления и раздачи пищи	100	2	169,8
кинозал	101	-	-
книгохранилище	102	-	-
фитобар	103	-	-
прочая внутренняя площадь в здании(ях)	104	X	298,7
Внешняя площадь организации	105	X	6798,0
Зимний сад/Огород	106	-	-
Площадки для прогулки групп	107	11	1401,0

В МБДОУ идёт постоянный активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

В группах имеются:

-материалы для игровой деятельности: предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для игр с правилами, дидактические игры;

-материалы и оборудование для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности и конструирования);

-материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном действии (природные объекты, инструменты и приборы, искусственные объекты, вкладыши-формы и пр.); образно-символический материал (наборы карточек, серии картинок, графические наглядные модели, схемы-таблицы, карты, схемы, чертежи); нормативно-знаковый материал (наборы букв и цифр, алфавитные таблицы).

Детский сад оснащён теле- и аудиоаппаратурой, компьютерами, сканером, копировальной техникой, фотоаппаратом, видеокамерой и мультимедийным оборудованием.

В 2023 году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы учреждения.

Приобретено	Сумма, руб.
Стол раскладной (на пост охраны)	4 500,00 (Вн.)
Детская мебель, детские стульчики.	154739,14 (Вн.)
Светильники по предписанию	79580,00 (Б)
Покупка оргтехники	385710,00 (Б)
Покупка половой плитки керамогранит	22425,00 (Б)
Покупка водонагревателя (2 шт.)	29000,00 (Вн.)
Покупка стального поддона	4350, 00 (Вн.)
Покупка оборудования для систем видеонаблюдения	23100 (Вн.)
Покупка чистящих и моющих средств	30479.20 (Вн.)
Покупка сантехнического оборудования	31650,00 (Вн.)
Унитазы компакт детские	17700,00 (Вн.)
Покупка радиаторов	83160,00 (Б)
Покупка холодильника	54324,00 (Вн.)
Задвижка на отопление	13104 (Б.)
<b>Итого:</b>	<b>586682,34</b>

Проведены следующие ремонтные работы:

Наименование	Сумма, руб.
Ремонт водонагревателя	13000,00 (Вн.)
Ремонт наружного электроосвещения	30673,00 (Вн.)
Ремонт отопления в кладовой, коридоре, пищеблока, подвале, группах № 6,10, ремонт канализации в повале, на группе № 6	19774,00 (Вн.) 97154,00 (Б.)
Противоклещевая обработка	1700,00 (Вн.)
Проверка тепловых счетчиков	48081,00(Б.)
Ремонт оконных проёмов в группе № 7, в кабинете и складском помещении	131400,00 (Б.)
Ремонт кровли	20571,00 (Б.)
<b>Итого:</b>	<b>362353,00</b>

**Вывод:** В 2023 году была проделана достаточная работа по сохранению и укреплению материально-технической базы. Созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания детей в МБДОУ. Необходимо продолжить работу по созданию безопасного, современного развивающего пространства, обеспечивающего поддержку детской инициативы в различных видах деятельности в контексте реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

## **9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ**

С целью обеспечения комплексной безопасности воспитанников, сотрудников и посетителей (санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической) в МБДОУ № 34 имеются необходимые нормативные документы (наличие, разработка и т.д.):

- Паспорт безопасности МБДОУ № 34.
- Приказ «О создании рабочей группы по противодействию терроризму и экстремизму».
- Приказ «Об организации пропускного и внутриобъектового режима и осуществление контроля за их функционированием в МБДОУ № 34».
- Приказы о назначении ответственных за санитарно-эпидемиологическую, пожарную и антитеррористическую защищённость.

В 2022 году проверок контрольно-надзорных органов и НОК условий МБДОУ № 34 не проводились.

***Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ является:***

*Выполнение санитарно-гигиенических требований:*

- Разработка локально-нормативных актов (Положения, приказы, инструкции)
- Ежегодные медицинские осмотры сотрудников.
- Проведение ремонтных работ групповых, спальных комнат, коридоров
- Своевременная замена оборудования и инвентаря.
- Технический осмотр основных элементов здания.
- Проведение испытаний спортивного оборудования
- Профилактические мероприятия по дезинсекции
- Приобретение СИЗ
- Инструктажи с сотрудниками по выполнению санитарных правил.
- Контроль за соблюдением требований СП, инструкций по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка.

*Пожарная безопасность:*

- Разработка локально- нормативных актов (Положения, приказы, инструкции);
- Разработка Паспорта безопасности;
- Оснащение дополнительными камерами видеонаблюдения;
- Замена автоматических ворот;
- Проведение инструктажей, тренировок с сотрудниками и воспитанниками по эвакуации из ДОУ в случае ЧС
- Контроль за соблюдением требований антитеррористической безопасности.

*Антитеррористическая безопасность:*

- Разработка локально- нормативных актов (Положения, приказы, инструкции)
- Разработка проекта по замене АПС Ремонт СОУЭ Огнезащитная обработка деревянных конструкций
- Проведение замеры сопротивления
- Проведены текущие замены светильников, розеток в помещениях детского сада
- Проведение инструктажей, тренировок с сотрудниками и воспитанниками
- Контроль за соблюдением требований противопожарной безопасности

*Охрана жизни и здоровья, охрана труда:*

В МБДОУ систематически проводятся инструктажи по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников по противопожарной и антитеррористической безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. В целях предупреждения детского травматизма проводятся инструктажи педагогических работников. Педагоги проводят с детьми занятия, развлечения, беседы по правилам дорожного движения, беседы с родителями по безопасности жизнедеятельности детей. На группах имеются центры по закреплению детьми ПДД.

*Оценка обеспеченности:*

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В МБДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая обнаружение пожара и запуск системы, оповещения людей и управление эвакуацией при пожаре. В МБДОУ на каждом этаже имеются планы эвакуации, эвакуационные выходы. Имеется водоснабжение, достаточное количество огнетушителей. Двери снабжены доводчиками и легко открываемыми запорами.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в детском саду организован пропускной режим: входные двери оснащены домофонами, по периметру установлены видеокамеры наружного наблюдения, учреждение ограждено деревянным забором, хорошо освещено. В дневное время безопасность осуществляется физической охраной, в ночное время пульта охрана, посредством тревожной кнопки, которая обслуживается вневедомственной охраной. Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников обеспечивается благодаря организации безопасного образовательного процесса.

В МБДОУ создана безопасная среда - помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПин (мебель закреплена, промаркирована, соответствует росту детей, отсутствуют ядовитые растения, освещение соответствует нормам и т.д.)

**Вывод:** Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Задачи:** для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

## ***10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)***

### **10.1. Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ**

В МБДОУ № 34 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 06.03.2020 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников составляет 96,8 %. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Внутренняя система оценки качества ДОО - это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОО.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Система оценки качества в ДОО функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

### **10.2. Краткая характеристика ВСОКО (структура)**

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

### **10.3. Мероприятия ВСОКО в 2023 году:**

Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка соответствия условий реализации ОП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ОП ДО, АОП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств;
- контроль реализации программ (основных, адаптированных основных, дополнительных, коррекционно-развивающих, ИПРА и пр.), качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- статистические (1-ФК, 3-АФК, 1-ДОП, 85-К);

Целью ВСДК деятельности является совершенствование деятельности МБДОУ для обеспечения качества предоставления услуг в сфере образования дошкольников, присмотра и ухода за ними. Должностной контроль осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением и его заместителями, а также другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя образовательного учреждения и согласно утвержденному плану контроля, являющемуся приложением к приказу.

ВСДК проводится в соответствии с Моделью системы мероприятий ВСОКО и Годового плана работы МБДОУ на учебный год, принятый на заседании Педагогического совета учреждения. В 2023 году система контроля включала в себя следующие формы: оперативный, тематический, фронтальный.

Периодичность и виды контрольной деятельности определяются с Моделью системы мероприятий ВСОКО, ежегодным Планом ВСДК, являющимся частью Годового плана МБДОУ на учебный год.

В 2023 года система контроля имела следующую направленность: качество создания условий, охрана жизни и здоровья детей, качество образовательного процесса, социальное партнерство с семьями воспитанников, качество результатов образовательного процесса, исполнение финансовых и материальных средств.

Результаты ВСДК фиксируются в виде констатации фактов в картах контроля. По результатам оперативного контроля в картах оформляются выводы, рекомендации, сроки устранения нарушений или недостатков, сроки повторного контроля (в случае необходимости).

Программа оперативного контроля (текущего, ежедневного) направлена на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносились необходимые изменения в педагогическую деятельность. В ходе оперативного контроля осуществлялось сравнение, обобщение, анализ полученных данных, поиск причин, вызвавших ту или иную актуальную

проблему. Результаты оперативного контроля влекли за собой действенное выполнение тех предложений и замечаний, которые сделаны по ходу изучения состояния вопроса.

Главным предметом тематического контроля являлось определение наличия системы работы, направленной на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка. По итогам тематического и комплексного контроля составляется аналитическая справка с выводами. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Содержанием тематического контроля выступало изучение состояния образовательной работы с детьми по определенной проблеме. В течение учебного года проведено 2 тематических контроля, связанные с реализацией годовых задач дошкольного учреждения.

В 2022 году проверок контрольно-надзорных органов и НОК условий МБДОУ № 34 не проводились.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

### ***11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности***

Образовательный процесс предусматривает совместную деятельность детского сада и семьи. Для выбора оптимальных форм и методов сотрудничества с родителями было изучено социальное положение родителей, определены трудности по вопросам воспитания.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников составляет 96,8 %. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

**Выводы:** Комплексный анализ оценки удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности показал, что наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

**12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ,  
установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324  
«Об утверждении показателей деятельности организации,  
подлежащей самообследованию»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	202	171	161	Уменьшилась численность воспитанников в связи с уменьшением рождаемости. Группы укомплектованы полностью.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	202	171	161	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38	26	49	Данные изменились, т.к. комплектование групп детей до 3 лет увеличилось
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	164	145	112	Уменьшилась численность воспитанников в связи с уменьшением рождаемости.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0	0	0	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0	0	0	
1.4.2	В режиме продленного	человек/%	0	0	0	

	дня (12-14 часов)					
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	8/4%	6/3,5 %	9/5,59%	Численность воспитанников увеличилось 2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,9	8,3	8,1	Устойчивая тенденция к снижению заболеваемости
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	21	17	Общая численность педагогических работников уменьшилась на 3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/57%	12/57%	8 / 47%	Показатель уменьшился
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/57%	12/57%	8 / 47%	Показатель уменьшился
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	9/43%	9/43%	9/53%	Показатель не изменился

	среднее профессиональное образование					
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/33%	6/43%	6/35%	3 педагога имеют медицинское образование, прошли КПК
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/90%	21/100%	17/100%	Показатель уменьшился
1.8.1	Высшая	человек/%	10/48%	11/52%	6/35%	Количество педагогов с высшей категорией уменьшился в связи с уходом педагогов
1.8.2	Первая	человек/%	9/43%	10/48%	10/58%	Без изменений
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/100%	21/100%	17/100%	Показатели стабильны
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/10%	2/10%	0	Показатели уменьшились
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/43%	19/43%	12/71%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	человек/%	1/5%	1/5%	1/6%	

	до 30 лет					
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/24%	6/30%	8/47%	Показатель увеличились. Основной состав в среднем 45-60 лет.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/64%	27/64%	27/64%	Показатели стабильны
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	27/64%	27/64%	27/64%	Показатели стабильны

	работников					
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	21/202	21/171	17/161	Коэффициент уменьшился до 9,4 в связи уменьшением количества детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	Да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да	да	
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да	
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,6 кв.м	2,6 кв.м	2,6 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	50 кв.м.	50 кв.м.	С 1 октября 2022 г. оказывались дополнительные образовательные услуги художественной направленности
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	

### ***13. Основные выводы:***

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 34 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МБДОУ № 34 созданы благоприятные условия для осуществления присмотра и ухода, образования детей дошкольного возраста. Численность воспитанников, уменьшается, т.к. основное строительство инфраструктуры передвигается в другие микрорайоны города.

Наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 34. Современные требования стимулируют на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей.

Основными задачами на 2024 год коллектив МБДОУ № 34 выдвигает следующие направления работы:

- Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
- Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
- Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, с использованием современных педагогических технологий.
- Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО
- Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.
- Продолжать работу по сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

***14. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 34 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.***

#### **Отчет составили:**

Заведующий МБДОУ № 34  
Заместитель заведующего по АХР  
Старший воспитатель  
Старший воспитатель  
Ведущий специалист по ОЗ  
Педагог-психолог

М.В. Шишлова  
Ю.А. Лисовец  
Я.В. Колотилова  
Е.В. Намлиева  
Т.А. Урвачева  
А.Н. Котова